

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES
COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MAS+) EN EL
DEPARTAMENTO DEL META**

JULY KATHERINE CASTRO GODOY

CÓDIGO 191103405

YEIMY KATHERINE SERRATO MALDONADO

CÓDIGO 191103433

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
VILLAVICENCIO
2019**

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES
COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MAS+) EN EL
DEPARTAMENTO DEL META**

JULY KATHERINE CASTRO GODOY

CÓDIGO 191103405

YEIMY KATHERINE SERRATO MALDONADO

CÓDIGO 191103433

**Informe final de pasantía presentado como requisito para optar por el título
de Licenciadas en Pedagogía Infantil**


Director

JHON ESNEIDER CASTELLANOS JIMÉNEZ

Magíster en Educación

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
VILLAVICENCIO**

2019

	UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS		CÓDIGO: FO-DOC-97
			VERSIÓN: 02 PÁGINA: 3
	PROCESO DOCENCIA		FECHA: 02/09/2016
	FORMATO AUTORIZACION DE DERECHOS		VIGENCIA: 2016

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**

AUTORIZACIÓN

Yo **JULY KATHERINE CASTRO GODOY** mayor de edad, vecino de Villavicencio- Meta, identificado con la Cédula de Ciudadanía No. **1.121.924.275** de Villavicencio, actuando en nombre propio en mi calidad de autor del trabajo de tesis, monografía o trabajo de grado denominado **SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MAS+) EN EL DEPARTAMENTO DEL META**, hago entrega del ejemplar y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a la **UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, con la finalidad de que se utilice y use en todas sus formas, realice la reproducción, comunicación pública, edición y distribución, en formato impreso y digital, o formato conocido o por conocer de manera total y parcial de mi trabajo de grado o tesis.

EL AUTOR – ESTUDIANTE, Como autor, manifiesto que el trabajo de grado o tesis objeto de la presente autorización, es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros; por tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma; en caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, como autor, asumiré toda la responsabilidad, y saldré en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia, se firma el presente documento en dos (2) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio - Meta, a los 23 días del mes de agosto de dos mil diecinueve (2019).


EL AUTOR – ESTUDIANTE

Firma

Nombre:

C.C. No.

de

	UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS		CÓDIGO: FO-DOC-97
			VERSIÓN: 02 PÁGINA: 4
	PROCESO DOCENCIA		FECHA: 02/09/2016
	FORMATO AUTORIZACION DE DERECHOS		VIGENCIA: 2016

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**

AUTORIZACIÓN

Yo **YEIMY KATHERINE SERRATO MALDONADO** mayor de edad, vecino de Acacias-Meta, identificado con la Cédula de Ciudadanía No. **1.122.140.335** de Acacias, actuando en nombre propio en mi calidad de autor del trabajo de tesis, monografía o trabajo de grado denominado **SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MAS+) EN EL DEPARTAMENTO DEL META**, hago entrega del ejemplar y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a la **UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, con la finalidad de que se utilice y use en todas sus formas, realice la reproducción, comunicación pública, edición y distribución, en formato impreso y digital, o formato conocido o por conocer de manera total y parcial de mi trabajo de grado o tesis.

EL AUTOR – ESTUDIANTE, Como autor, manifiesto que el trabajo de grado o tesis objeto de la presente autorización, es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros; por tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma; en caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, como autor, asumiré toda la responsabilidad, y saldré en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia, se firma el presente documento en dos (2) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio - Meta, a los 23 días del mes de agosto de dos mil diecinueve (2019).

EL AUTOR – ESTUDIANTE

Firma

Nombre:

C.C. No.

de

AUTORIDADES ACADÉMICAS

PABLO EMILIO CRUZ CASALLAS

Rector

MARIA LUISA PINZÓN ROCHA

Vicerrectora académica

GIOVANNY QUINTERO REYES

Secretario general

LUZ HAYDEÉ GONZÁLEZ OCAMPO

Decana de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

BEATRIZ AVELINA VILLARRAGA BAQUERO

Directora de la Escuela de Pedagogía y Bellas Artes

JHON ESNEIDER CASTELLANOS JIMÉNEZ

Director del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

NOTA DE ACEPTACIÓN

Aprobado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Universidad de los Llanos para optar al título de Licenciadas en Pedagogía Infantil. En constancia de lo anterior, firman:

FREDY LEONARDO DUBEIBE MARIN

Director centro de investigaciones de la
Facultad de Ciencias Humanas y
Educación

**JHON ESNEIDER CASTELLANOS
JIMÉNEZ**

Director de Programa

LUZ HAYDEÉ GONZÁLEZ OCAMPO

Evaluator

AMORY CORREA DE AVENDAÑO

Evaluator

**JHON ESNEIDER CASTELLANOS
JIMÉNEZ**

Director de la opción de grado

Villavicencio, 23 de agosto del 2019

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Universidad de los Llanos por brindarnos la oportunidad de formarnos como profesionales en Licenciatura en pedagogía infantil.

También queremos agradecer la dirección y acompañamiento del Magíster en educación Jhon Esneider Castellanos Jiménez, por habernos brindado el apoyo necesario para desarrollar esta pasantía; de él valoramos el conocimiento y compromiso con la educación infantil y por permitirnos participar en esta experiencia de cualificación. Del mismo modo, a aquellas personas que estuvieron presentes en este proceso, por disponer de su tiempo y paciencia para que este proyecto culminara con satisfacción.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	10
1. INFORME DEL TRABAJO DE LA PASANTÍA DESARROLLADA.....	12
1.1 RESULTADOS	12
1.2 CATEGORÍA DEDUCTIVA, PLANEACIÓN PEDAGÓGICA.....	15
1.3 CATEGORÍA DEDUCTIVA, AMBIENTES PEDAGÓGICOS	19
1.4 CATEGORÍA DEDUCTIVA, VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	23
1.5 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL MAS+ CON LAS AGENTES EDUCATIVAS EN LOS EJES PLANEACIÓN PEDAGÓGICA, AMBIENTES PEDAGÓGICOS Y VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.	27
2. FORMULACIÓN PROPOSITIVA	46
3. CONCLUSIONES	47
4. RECOMENDACIONES.....	49
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXOS.....	53
RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO.....	75

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Matriz de codificación primaria; momento, antes; categoría planeación pedagógica.	15
Tabla 2: Codificación selectiva; momento 2; planeación pedagógica	16
Tabla 3: Matriz de codificación primaria; momento, después; categoría Planeación pedagógica.	18
Tabla 4: Codificación selectiva; momento 2; planeación pedagógica.	18
Tabla 5: Macro categoría de transformación del eje de práctica planeación pedagógica.	19
Tabla 6: Matriz de codificación primaria; momento, antes; categoría ambientes pedagógicos.....	20
Tabla 7: Codificación selectiva; momento 2; ambientes pedagógicos.....	20
Tabla 8: Matriz de codificación primaria; momento, después; categoría ambientes pedagógicos.....	21
Tabla 9: Codificación selectiva; momento 2; ambientes pedagógicos.....	21
Tabla 10: Macro categoría de transformación del eje de práctica ambientes pedagógico	22
Tabla 11: Matriz de codificación primaria; momento, antes; categoría deductiva vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas	22
Tabla 12: Codificación selectiva; momento 2; Vinculación de las familias a las Prácticas pedagógicas.....	24
Tabla 13: Matriz de codificación primaria; momento, después; categoría Vinculación de Familias las Prácticas Educativas.....	25
Tabla 14: Codificación selectiva; momento 2; Vinculación de las familias a las Prácticas pedagógicas.....	25
Tabla 15: Macro categoría de transformación del eje de práctica, Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas.	26

INTRODUCCIÓN

El informe, “Sistematización de la experiencia de cualificación de madres comunitarias y agentes educativos en el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+) en el Departamento del Meta”, corresponde a la pasantía realizada por las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de los Llanos en el año 2018. Esta propuesta se estructuró a partir de la sistematización de experiencias, que surge de la necesidad por analizar lo que pasa con la acción pedagógica, un proceso que se encuentra orientado hacia la reconstrucción de memorias desde una modalidad investigativa, dando sentido a los saberes y significados sobre la práctica pedagógica, desde de la organización y análisis de la información.

A continuación se presenta el informe del trabajo de la pasantía desarrollada, en el que se podrá identificar en el caso particular las transformaciones de dos agentes educativas del departamento del Meta, de los municipios de Granada y Puerto López, de veinticuatro (24) agentes educativas y madres comunitarias que participaron en el diplomado; frente a los ejes de Planeación Pedagógica, Ambientes Pedagógicos y Vinculación de las Familias a las Prácticas Pedagógicas, los cuales se seleccionaron a partir del impacto significativo en el quehacer de las maestras en el campo educativo, donde se visualizó la mayoría de cambios que generó la aplicación del diplomado.

Este informe se articula en tres apartados, los cuales dan cuenta de la pasantía, el primero presenta los resultados obtenidos de la sistematización de la experiencia de los tres ejes pedagógicos, a través de dos momentos que son, el antes y el después de la aplicación del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+). En el segundo, se presenta el análisis de resultados en cada una de las categorías deductivas, Planeación Pedagógica, Ambientes Pedagógico y

Vinculación de las familias, en el que se analizó, interpretó y reflexionó desde una postura crítica. Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones del equipo de investigación que surgieron en la pasantía.

1. INFORME DEL TRABAJO DE LA PASANTÍA DESARROLLADA

1.1 RESULTADOS

En el presente apartado se da a conocer los resultados de la investigación, a través de dos momentos, los cuales son el antes y el después de la aplicación del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+)* a las agentes educativas del departamento del Meta.

De este modelo se quiso comprender las experiencias y transformaciones de las madres comunitarias y agentes educativos, en tres categorías (deductivas) de los ejes del MAS+. El primer eje se denomina planeación pedagógica, el segundo ambientes pedagógicos, y el tercer eje de vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas. Para este caso el análisis de información y los resultados se trabajaron con dos agentes educativas de los municipios de Granada y Puerto López del departamento del Meta (Técnicas en Atención Integral a la Primaria Infancia), de veinticuatro (24) agentes educativas y madres comunitarias que participaron en el diplomado dirigido por la Universidad de los Llanos, programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil en convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el año lectivo 2018 (en los municipios Acacias, Villavicencio, Puerto López y Granada).

Continuando con lo anterior, los resultados esperados de la investigación tuvieron que ver con:

- Sistematización de los instrumentos del MAS+ (Instrumento de reconocimiento de práctica, plan de trabajo, Proyección Bimensual por ejes, Reflexiones autónomas).

* En adelante se utilizara esta sigla para mencionar Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado.

- Planeación, ejecución y sistematización de entrevistas semi estructuradas a los sujetos de la investigación.
- Análisis de instrumentos del MAS+ en clave transformaciones y o tensiones en los ejes Planeación, Ambientes pedagógicos y Vinculación de las familias a la práctica pedagógica.
- Resultados de la aplicación del MAS+ con las agentes educativo en los ejes Planeación, Ambientes pedagógicos y Vinculación de las familias a la práctica pedagógica.

1.1.1 Sistematización de los instrumentos del MAS+ (Instrumento de reconocimiento de práctica, plan de trabajo, Proyección Bimensual por ejes, Reflexiones autónomas).

La sistematización se entregó a los directores de la pasantía en formato digital (USB 65gB), para este trabajo se proporcionó mil cuatrocientos (1.400) folios, correspondientes a los Instrumentos Reconocimiento de Practica Pedagógica, Plan de Trabajo, Reflexiones Autónomas y Proyección Bimensual por Ejes

1.1.2 Planeación, ejecución y sistematización de entrevistas semi estructuradas a los sujetos de la investigación.

En la USB se entregó el guion, el video, y la sistematización de la entrevista realizada a las dos (2) agentes educativas. Para este caso, la sistematización de las entrevistas, se consignó en ocho (8) folios.

1.1.3 Análisis de instrumentos del MAS+ en clave transformaciones y/o tensiones en los ejes Planeación, Ambientes pedagógicos y Vinculación de las familias a la práctica pedagógica.

Los datos recogidos de los sujetos de investigación se codificaron a través de unas convenciones para organizar y estructurar los datos, siendo las siguientes:

AE1= Agente Educativo N° 1 Gina Marcela Buitrago Tasso, Centro de Desarrollo Infantil Erick Santiago Rivera Rojas del municipio Puerto López.

AE2 = Agente educativa N° 2 Francyreth Sabogal Castrillón, Centro de Desarrollo Infantil ANIDAR, del municipio de Granada.

Los documentos analizados tienen las siguientes convenciones:

Momento Antes:

IRPP= Instrumento Reconocimiento de la Práctica Pedagógica

PT= Plan de Trabajo.

Momento durante:

PBE=Proyección Bimensual por Ejes.

RA= significa Reflexiones Autónomas.

Momento después:

EN= entrevista -narrativa.

Finalmente, las convenciones de los ejes de la práctica pedagógica (categorías deductivas) mencionadas a analizar, son:

PP= Planeación Pedagógica.

AP= Ambientes Pedagógicos.

VF= Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas.

Para recoger la experiencia significativa de las transformaciones en los ejes de práctica pedagógica de PP, AP, VF, se tuvo que analizar los documentos previos a la aplicación del diplomado y los documentos posteriores a la utilización del diplomado.

1.2 CATEGORÍA DEDUCTIVA, PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

En este caso, para el primer momento se analizaron en el momento antes, el Instrumento Reconocimiento de Práctica Pedagógica (IRPP)* y Plan de Trabajo (PT)*, estos documentos fueron analizados extrayendo las narrativas significativas que permitiera reconocer el grado de conocimiento y de aplicación de estos tres ejes en cada uno de los sujetos. A continuación, se presenta la tabla N°1 donde se obtuvo (20) veinte códigos primarios de la categoría deductiva Planeación Pedagógica.

Esta tabla surge a partir del análisis de la pregunta, ¿Cuál era la concepción de planeación pedagógica de las agentes educativas antes del MAS+)?

Tabla 1. Matriz de codificación primaria; momento, antes; categoría planeación pedagógica. (Ver anexo A)

Convenciones	Código primario	N° cód.
(AE1. PP. IRPP. Momento Antes.)	Formato para logro de la actividad	2
(AE1. PP. IRPP. Momento Antes.)	Formato para recursos y materiales	
	Planeación para solicitud de materiales	3

* En adelante se utilizara esta sigla para mencionar el Instrumento Reconocimiento de Práctica Pedagógica.

* En adelante se utilizara esta sigla para mencionar el documento Plan de Trabajo.

(AE1. PP. PT. Momento Antes. (AE1. PP. IRPP. Momento Antes.) (AE2. PP. IRPP. Momento Antes.)	Planeación con inicio-desarrollo-final Planeación según Características del proyecto	
AE2. PP. IRPP. Momento Antes.) AE2. PP. IRPP. Momento Antes.	Registro de novedades surgidas en la intervención Estrategias para las actividades rectoras	1
(AE1. PP. PT. Momento Antes.) AE2. PP. IRPP. Momento Antes.) (AE1. PP. PT. Momento Antes.	Estrategia canasta del tesoro Estrategias por edades Estrategias por necesidad Estrategias por impacto ambiental Estrategias por impacto social Estrategias con Material reciclable	7
(AE1. PP. IRPP. Momento Antes.) (AE2. PP. IRPP. Momento Antes.)	Planeación en relación con las actividades rectoras Actividades rectoras cuentos Dramatizados	4
(AE2. PP. IRPP. Momento Antes.	Acontecimiento-vivencia: aprendizaje	1
(AE1. PP. IRPP. Momento Antes.) (AE2. PP. IRPP. Momento Antes.)	Uso de temas de la escala cualitativa Actividades de rutina	1 1
Total códigos		20

Luego, estos veinte (20) códigos primarios se agruparon por características o afinidades en cinco (5) micro categorías de la siguiente manera, ver tabla N° 2.

Tabla 2. Codificación selectiva; momento 2; planeación pedagógica (Ver anexo B)

N° Cód. primarios	Codificación primaria	Micro categoría	N° cód. selectivos
5	Formato para logro de la actividad Formato para recursos y materiales Planeación para solicitud de materiales	Planeación por proyectos	1
	Planeación con inicio-desarrollo-final	Planeación por proyectos	

7	Planeación según Características del proyecto	Planeación por estrategias	
	Estrategias para las actividades rectoras Estrategia canasta del tesoro Estrategias por edades Estrategias por necesidad Estrategias por impacto ambiental Estrategias por impacto social Estrategias con material reciclable		1
5	Planeación en relación con las actividades rectoras Actividades rectoras cuentos Dramatizados Acontecimiento-vivencia: aprendizaje	Planeación teniendo como referente las actividades rectoras de la primera infancia y de la educación.	1
1	Uso de temas de la escala cualitativa	Planeación según la Escala de Evaluación Cualitativa del Desarrollo Infantil	1
1	Actividades de rutina	Planeación según actividades de rutinas.	1
1	Registro de novedades surgidas en la intervención	Planeación teniendo en cuenta los elementos de organización pedagógica de la práctica pedagógica.	1
Total: 20			Total: 6

Para completar los resultados en esta primera categoría deductiva, se presenta a continuación el análisis realizado a la misma categoría en el momento después de

la aplicación del MAS+ desde el documento Entrevista Narrativa (EN)* frente a la pregunta, ¿Cuáles fueron los aprendizajes obtenidos en el eje de planeación pedagógica?, en este sentido la tabla N° 3 contendrá cuatro (4) códigos primarios que se encontraron en el instrumento analizado.

Tabla 3. Matriz de codificación primaria; momento, después; categoría Planeación pedagógica.

Convenciones	Código primario	N° cód.
(AE1. PP. EN. Momento Después.)	Planeación por asamblea según MAS+	1
(AE2. PP. EN. Momento Después.)	Planeación que permite integración de actividades	1
(AE1. PP. EN. Momento Después.)	Implementación estrategia de los canastos de tesoro	1
(AE1. PP. EN. Momento Después.)	Observación de los niños (escala cualitativa del ICBF)	1
Total códigos		4

Seguidamente, estos cuatro (4) códigos primarios se agruparon por características o afinidades en dos (2) micro categorías de la siguiente manera, ver tabla N° 4

Tabla 4. Codificación selectiva; momento 2; planeación pedagógica.

N° Códigos primarios	Código primario	Codificación selectiva Micro categoría	N° de códigos selectivos
2	Planeación por asamblea según MAS+ Planeación que permite integración de actividades	Aprendizajes significativos basados en proceso de cualificación MAS+ Planeación en relación con la Escala de	1
1	Implementación estrategia de los canastos de tesoro		

* En adelante se utilizara esta sigla para mencionar el documento Entrevista Narrativa.

1	Observación de los niños (Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil)	Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil.	1
Total: 4			Total:2

Finalmente, se mostrará la matriz de información que contiene el análisis de las micro categorías del momento antes y después de la categoría deductiva planeación pedagógica, con el fin de mostrar las transformaciones obtenidas por el proceso de cualificación a través del diplomado, estas transformaciones se reconocen mediante una macro categoría que se concluye al finalizar el análisis, ver tabla N° 5.

Esta tabla surge a partir del análisis de la pregunta, ¿Cómo se hacía, que ha cambiado y cambió referente a las planeaciones pedagógicas?

Tabla 5. Macro categoría de transformación del eje de práctica planeación pedagógica.

Micro categoría planeación pedagógica Momento antes	Micro categoría Planeación pedagógica Momento después	Macro categoría de transformación
Planeación por proyectos Planeación por estrategias	Aprendizajes significativos basados en proceso de cualificación MAS+	Fortalecimiento de las habilidades pedagógicas para una adecuada realización de la planeación pedagógica.
Planeación referente a las actividades rectoras de la primera infancia y de la educación.	Planeación integradora de actividades	
Planeación según escala de valoración cualitativa de desarrollo infantil	Planeación en relación con la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil	

1.3 CATEGORÍA DEDUCTIVA, AMBIENTES PEDAGÓGICOS

Para el eje de Ambientes Pedagógicos (AP), en el momento antes, desde IRPP Y PT, se extrayendo las narrativas significativas que permitiera reconocer el grado de

conocimiento y de aplicación de este eje en cada uno de los sujetos de investigación. A continuación, se presenta la tabla N°6 que contiene cinco (5) códigos primarios.

Tabla 6. Matriz de codificación primaria; momento, antes; categoría ambientes pedagógicos. (Ver anexo A)

Convenciones	Código primario	N° cód.
(AE1. AP. PT. Momento Antes.)	Salón de clase agradable	1
(AE1. AP. PT. Momento Antes.)	Contexto de naturaleza= imaginación e interacción	1
(AE2. AP. IRPP. Momento Antes)	Aula= amplia/ iluminación	1
(AE1. AP. IRPP. Momento Antes.)	Proyectos de aula	1
(AE2. AP. IRPP. Momento Antes.)	Proyecto pedagógico basado en intereses	1
(AE2. AP. IRPP. Momento Antes.)	Material didáctico	1
Total códigos	6	6

Luego, estos seis (6) códigos primarios se agruparon por características o afinidades en tres (3) micro categorías de la siguiente manera, ver tabla N° 7.

Tabla 7. Codificación selectiva; momento 2; ambientes pedagógicos.

N° cód. primarios	Código primario	Codificación selectiva Micro categoría	N° cód. selectivos
3	Salón de clase agradable Contexto de naturaleza= imaginación e interacción Aula= amplia/ iluminación	Disposición del espacio y condiciones.	3

2	Proyectos de aula Proyecto pedagógico basado en intereses	Proyectos de aula basados en intereses	2
1	Material didáctico	Material didáctico para realización de actividades	1
Total códigos	6	3	6

Para completar los resultados en esta segunda categoría deductiva, se presenta a continuación el análisis realizado a la misma categoría en el momento después de la aplicación del MAS+ desde la EN, en este sentido la tabla N° 8 contendrá cinco (5) códigos primarios que se encontraron en los instrumentos analizados.

Tabla 8. Matriz de codificación primaria; momento, después; categoría ambientes pedagógicos.

Convenciones	Código primario	Total cód.
(AE1. AP. EN. Momento Después.)	Cambio en el espacio	1
(AE1. AP. EN. Momento Después.)	Adecuar depende el tema	1
(AE1. AP. EN. Momento Después.)	Llevar el material hecho a casa (resultados)	1
(AE2.AP. EN. Momento Después.)	Elección de material por los niños (canasto)	1
(AE2.AP. EN. Momento Después.)	Estrategia que respeta el interés de cada niño y niña	
Total códigos	5	5

Seguidamente, estos cinco (5) códigos primarios se agruparon por características o afinidades en tres (3) micro categorías de la siguiente manera, ver tabla N° 9.

Tabla 9. Codificación selectiva; momento 2; ambientes pedagógicos.

N°. Cód. primarios	Código primario	Codificación selectiva Micro categoría	N° cód. selectivos
2	Cambio en el espacio		1

1	Adecuar depende el tema(láminas dentro del salón)	Transformación del espacio según las temáticas.	1
	Llevar el material hecho a casa (resultados)	Didáctica para la presentación de los resultados de sus actividades.	
2	Elección de material por los niños (canasto)	Nuevas estrategias pedagógicas basada en los intereses de los niños	1
Total códigos		3	3

Finalmente, se mostrará la matriz de información que contiene el análisis de las micro categorías del momento antes y después de la categoría deductiva ambientes pedagógicos, con el fin de mostrar las transformaciones obtenidas por el proceso de cualificación a través del diplomado, estas transformaciones se reconocen mediante una macro categoría que se concluye al finalizar el análisis, ver tabla N° 10.

Esta tabla surge a partir del análisis de la pregunta ¿Cómo se hacía, que ha cambiado y cambió referente a los ambientes pedagógicos?

Tabla 10. Macro categoría de transformación del eje de práctica ambientes pedagógicos.

Micro categoría ambientes Momento antes	Micro categoría Ambientes Momento después	Macro categoría de transformación
Disposición del espacio y condiciones	Transformación del espacio según las temáticas.	Diseño y estructuración de espacios pedagógicos para las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas.
Proyectos de aula basados en intereses	Didáctica para la presentación de los resultados de sus actividades.	
Material didáctico para realización de actividades	Nuevas estrategias pedagógicas basada en los intereses de los niños y niñas	

1.4 CATEGORÍA DEDUCTIVA, VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

El eje de Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas, se analizó en el momento antes, desde el IRPP y PT, estos documentos fueron analizados extrayendo las narrativas significativas que permitiera reconocer el grado de conocimiento y de aplicación de este eje en cada uno de los sujetos. A continuación, se presenta la tabla N°11 que obtuvo nueve (9) códigos primarios.

Tabla 11. Matriz de codificación primaria; momento, antes; categoría Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas (Ver anexo A)

Convenciones	Código primario	N° cód.
AE2. VF. IRPP. Momento Antes.)	Capacitación a través de talleres por la psicóloga	1
(AE1. VF. PT. Momento Antes.)	Participación desde proyectos pedagógicos	1
(AE2. VF. PT. Momento Antes.)	Involucración de padres a proyectos desde material e ideas	1
(AE1. VF. RPP. Momento Antes.)	Aviso oportuno para asistencia familiar	1
(AE2. VF. IRPP. Momento Antes.)	Cartelera informativa mensual	1
(AE1. VF. IRPP. Momento Antes.)	Ausencia de colaboración de los padres	1
(AE1. VF. IRPP. Momento Antes.)	Inasistencia de los padres	1
(AE1. VF. IRPP. Momento Antes.)	Sentimiento (desarmada) por parte de la maestra	
(AE1. VF. PT. Momento Antes.)	Apoyo de algunos padres	1
Total códigos	9	9

Seguidamente, estos nueve (9) códigos primarios se agruparon por características o afinidades en cinco (5) micro categorías de la siguiente manera, ver tabla N° 12.

Tabla 12. Codificación selectiva; momento 2; Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas.

N° cód. primarios	Código primario	Codificación selectiva Micro categoría	Nº. Cód. selectivos
1	Capacitación a través de talleres por la psicóloga	Padres de familia en participación activa de proyectos	1
1	Participación desde proyectos pedagógicos		
1	Involucración de padres a proyectos desde material e ideas		
1	Aviso oportuno para asistencia familiar	Metodologías informativas y educativas para la vinculación de familias	1
1	Cartelera informativa mensual		
1	Ausencia de colaboración de los padres	Factores negativos por parte de los padres en el proceso educativo de los niños y niñas	1
1	Inasistencia de los padres		
1	Sentimiento (desarmada) por parte de la maestra	Falta de orientaciones de la agente educativa	1
1	Apoyo de algunos padres	Reconocimiento de las acciones de cierta población de padres de familia en el proceso educativo.	1
Total códigos	9	5	5

Para completar los resultados en esta tercera categoría deductiva, se presenta a continuación el análisis realizado a la misma categoría en el momento después de la aplicación del MAS+ desde la EN, en este sentido la tabla N° 13 contendrá cinco (5) códigos primarios que se encontraron en el instrumento analizado.

Tabla 13. Matriz de codificación primaria; momento, después; categoría Vinculación de Familias las Prácticas Educativas

Convenciones	Código primario	Nº de códigos primarios
AE2. VF. EN. Momento Después.)	Conocimiento de la temática del proyecto mensual	1
(AE2. VF. EN. Momento Después.)	Trabajo/ responsabilidad como padres= acompañamiento	1
AE2. VF. EN. Momento Después.)	Idea sobre apoyo en casa	1
(AE1. VF. EN. Momento Después.)	No participación de los padres en las actividades por compromisos laborales	1
(AE1. VF. EN. Momento Después.)	No participación de los padres en el material solicitado por la maestra	1
Total códigos		5

Seguidamente, estos cinco (5) códigos primarios se agruparon por características o afinidades en cuatro (4) micro categorías de la siguiente manera, ver tabla N° 14.

Tabla 14. Codificación selectiva; momento 2; Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas.

Nº cód. primarios	Código primario	Codificación selectiva Micro categoría	Nº cód. selectivos
3	Conocimiento de la temática del proyecto mensual Trabajo/ responsabilidad como padres= acompañamiento Idea sobre apoyo en casa	Uso de herramientas de comunicación sobre actividades mensuales	1
		Iniciativas de apoyo y refuerzo de aprendizajes a los niños y niñas desde casa.	1

1	No participación de los padres en las actividades por compromisos laborales	Frustración ante la poca participación familiar	1
1	No participación de los padres en el material solicitado por la maestra	Carencia de acciones por parte de los padres de familia en el proceso educativo	1
Total códigos	5	4	4

Finalmente, se mostrará la matriz de información que contiene el análisis de las micro categorías del momento antes y después de la categoría deductiva Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas, con el fin de mostrar las transformaciones obtenidas mediante el proceso de cualificación a través del diplomado, estas transformaciones se reconocen mediante una macro categoría que se concluye al finalizar el análisis, ver tabla N° 15.

Esta tabla surge a partir del análisis de la pregunta ¿Cómo se hacía, que ha cambiado y cambió referente a Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas?

Tabla 15. Macro categoría de transformación del eje de práctica, Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas.

Micro categoría vinculación de las familias Momento antes	Micro categoría Vinculación de las familias Momento después	Macro categoría de transformación
Padres de familia en participación activa de proyectos Factores negativos por parte de los padres en el proceso educativo de los niños y niñas Falta de orientaciones de la agente educativa	Uso de herramientas de comunicación sobre actividades mensuales Frustración ante la poca participación familiar Carencia de acciones por parte de los padres de	Implementación de estrategias del MAS+ para el fortalecer la comunicación y participación entre maestra y padres de

Reconocimiento de las acciones de cierta población de padres de familia en el proceso educativo.	familia en el proceso educativo	familia o cuidadores.
--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-----------------------

1.5 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL MAS+ CON LAS AGENTES EDUCATIVAS EN LOS EJES PLANEACIÓN PEDAGÓGICA, AMBIENTES PEDAGÓGICOS Y VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

El proceso de sistematización de experiencias del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+, realizado en el departamento del Meta, dirigido por la Universidad de los Llanos, programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil en convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el año lectivo 2018, en su unidad de análisis con dos agentes educativas (2), de los municipios de Granada y Puerto López (Ver anexo D), determinó que hubo transformaciones en las tres categorías deductivas estudiadas.

La primer categoría deductiva, Planeación Pedagógica; demostró la transformación en las agentes educativo hacia el fortalecimiento de las habilidades pedagógicas para una adecuada realización de la planeación pedagógica que favorezca el desarrollo y aprendizaje de la primera infancia, a través de la articulación de las actividades rectoras, estrategias pedagógicas del MAS+, y Escala de Valoración Cualitativa de Desarrollo Infantil.

La segunda categoría deductiva, Ambientes Pedagógicas; explicó el cambio en el diseño y estructuración de espacios pedagógicos para las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas, estas incorporando sentidos coherentes entre las estrategias pedagógicas, la disposición del espacio físico y material (didáctico y reutilizable).

Finalmente, la tercer categoría deductiva, Vinculación de las Familias a las Prácticas Pedagógicas; se orientó al argumento de intercambios de conocimientos en la implementación de estrategias del MAS+ para el fortalecer la comunicación y participación entre maestra y familia de la población infantil.

A continuación, ampliamos la argumentación.

1.5.1 Transformaciones en el eje de planeación pedagógica: Fortalecimiento de las habilidades pedagógicas para una adecuada realización de la planeación pedagógica que favorezca el desarrollo y aprendizaje de la primera infancia.

El sentido del quehacer docente en primera infancia, consiste en brindar experiencias de aprendizaje con propósitos e intenciones pedagógicas que respeten las particularidades propias de los niños y las niñas, mediante diversas dinámicas cotidianas en los espacios educativos, frente a ello, en un principio la reflexión de las agentes educativas acerca de la planeación pedagógica contó con la observación y enfoque de diálogo de forma personal frente a definiciones, organización de las dinámicas, lectura de contextos, flexibilidad y dinámica de trabajo, estrategias pedagógicas y uso de las actividades rectoras en la planeación pedagógica.¹

Por lo tanto, las transformaciones obtenidas en el proceso del diplomado desde el eje planeación pedagógica mediante los resultados, mostró tres grandes cambios significativos en las prácticas pedagógicas de las agentes educativas.

El primer cambio se direcciona a las actividades rectoras de la primera infancia y de la educación, dentro de la estructura de la planeación. A raíz de lo anterior, en el

¹ COLOMBIA APRENDE. Modelo de acompañamiento pedagógico situado. [En línea]. Colombia. [Consultado: 2 de julio del 2018]. Disponible en Internet: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/primerainfancia/94134>

momento antes la agente educativa concebía las actividades rectoras de forma fragmentada, es decir, individualmente, esto se puede evidenciar en la respuesta a la pregunta sobre ¿Qué papel tienen las estrategias pedagógicas y las actividades rectoras en la planeación? A lo que responde: “se hace por semanas se planean las actividades rectoras. AE2. PP. IRPP. Momento Antes”²

Es decir, semanalmente planificaba actividades pedagógicas enfocadas a una sola actividad rectora, incluso en las primeras reflexiones del plan de trabajo manifiesta la carencia de impacto de las actividades rectoras fragmentadas, pues no lograba cumplir el propósito propuesto, pero tampoco sabía cómo trabajarlas conjuntamente.

A medida que el diplomado se iba desarrollando, la agente educativa fue adquiriendo conocimientos e ideas que le dieron bases de cómo realizar sus planeaciones para un mejor desempeño, a manera de ejemplo se cita lo siguiente: “En una misma actividad ejecutar las actividades rectoras, incorporar ajustes por actividades más dinámicas que sean pertinentes y fortalecer más el conocimiento a través de la lectura y el gusto por esta. AE2. PBE. RA. Momento Durante”³.

En tal sentido, la transformación generada fue la conciencia del uso articulado de las actividades rectoras para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas, lo cual se señala desde el aporte de la entrevista del sujeto de investigación: “Este modelo es importante porque me ayudó en muchas cosas en

² COLOMBIA. Presidencia de la República. Consejería presidencial para la primera infancia. Ministerio de Educación Nacional. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+. Instrumento de Reconocimiento de la Práctica Pedagógica. Bogotá, Colombia. 2018.

³ UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Equipo investigador. Pasantía MAS+. Preguntas Entrevista Narrativa. Villavicencio. 2018

cuanto a la planeación nos enseñó a integrar en una sola actividad las actividades rectoras. AE2. PP. EN. Momento Después”⁴

La anterior afirmación de la agente educativa, permite reconocer su saber pedagógico y conocimiento frente a la importancia de las actividades rectoras como guías de experiencias y diálogo en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, siendo así, la exploración del medio, el juego, el arte y la literatura, referentes fundamentales al planear una actividad que otorgue identidad a la infancia, por lo tanto desde el documento El sentido de la educación inicial (2014), se afirma sobre la importancia de estas actividades:

Las actividades rectoras de la primera infancia: juego, arte, literatura y exploración del medio. Desde estas actividades, que conforman lo que les es propio y, por tanto, los caracteriza, se requiere de un conjunto importante de experiencias que promuevan la creatividad, el aprendizaje y el desarrollo de las niñas y los niños. Para la maestra, el maestro y el agente educativo esto implica planear y decidir su quehacer con el fin de acompañar a niñas y niños —a manera de andamiaje— a relacionar su mundo personal y con el contexto social y cultural, en relación con las actividades rectoras de la primera infancia⁵.

No obstante, es necesario reconocer la implicación del diplomado hacia capacitar para la actividad profesional desde las competencias pedagógicas acordes a las necesidades educativas actuales, como Freire lo expresaba (2006), para enseñar

⁴ UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Equipo investigador. Pasantía MAS+. Preguntas Entrevista Narrativa. Villavicencio. 2018

⁵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Sentido de la educación inicial. Documento 20, Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. [En línea]. Bogotá, Colombia. ISBN 9789586916257. [Consultado: 2 de julio del 2018]. Disponible en Internet: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf>

se necesita seguridad, competencia profesional y generosidad.⁶ Es decir, requisitos para fortalecer las experiencias de aprendizajes.

El segundo cambio que se evidenció fue, apropiación de las estrategias pedagógicas del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado para el desarrollo profesional en el campo educativo, esta idea se sustenta en el momento después donde a través de la pregunta ¿Qué prácticas fueron significativas para las agentes educativas y por qué?, la agente educativa plantea: “yo no conocía esas estrategias, yo no sabía que digamos cuando uno reúne a los niños y se les está, dando cierto tema o explicándoles que eso era asamblea, que eso podía utilizar un canasto de tesoro para que los niñas sacaran de ahí y digamos desarrollaran algo sobre el tema algo así, si entonces eso fue muy significativo para nosotros. AE1. PP. EN. Momento Después”⁷

Por lo tanto, en el momento antes la agente educativa diseñaba planeaciones teniendo en cuenta ciertos parámetros descriptivos de las actividades, desconociendo estrategias establecidas por el Ministerio de Educación Nacional para la calidad educativa, es así, que durante el proceso del diplomado se evidencia reflexión, acercamiento teórico y práctico a las estrategias del Modelo de Acompañamiento Pedagógico MAS+ para el diseño de las experiencias, por ejemplo dentro de un descriptor en el plan de trabajo, menciona: “Es diseñada en torno a los canastos de tesoro y talleres. AE1. PP. RA II. Momento Durante.”⁸, de esta manera, se evidencia el implemento de las estrategias del modelo en sus acciones pedagógicas.

⁶ FREIRE, Paulo. Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. siglo XXI, 1997.

⁷ UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Equipo investigador. Pasantía MAS+. Preguntas Entrevista Narrativa. Villavicencio. 2018

⁸ COLOMBIA. Presidencia de la República. Consejería presidencial para la primera infancia. Ministerio de Educación Nacional. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+. Instrumento de Reflexión Autónoma. Bogotá, Colombia. 2018.

Es oportuno resaltar que los resultados fueron positivos y favorecedores en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, debido a que la implementación de estas estrategias facilitó a adquirir ciertas habilidades en relación con los temas, por ejemplo en una actividad de literatura acerca del cuento describe como impacto: “Despierte en los niños su lado emocional y literal. AE1. PP. RA IV Y V. Momento Durante.”⁹

Lo anterior permite reconocer las acciones pedagógicas de las maestras hacia fortalecer su trabajo de forma activa para experiencias con sentido e intencionalidad, teniendo en cuenta los elementos conceptuales y metodológicos de las orientaciones pedagógicas en los referentes técnicos de la educación inicial, el cual presenta cinco estrategias pedagógicas: rincones, talleres, proyectos de aula, asamblea y canasto de tesoros, las cuales reconocen los intereses, necesidades, y contextos de los niños y niñas. Frente a lo anterior, uno de los objetivos del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+ menciona que la educación debe:

Responder a la necesidad del país de dar continuidad a los procesos de cualificación de las maestras de educación inicial, procurando tener un mayor acercamiento, reconocimiento e incidencia en sus prácticas pedagógicas desde el acompañamiento presencial en el escenario educativo, y en ese mismo sentido, respondiendo con mayor contundencia a las condiciones particulares de cada uno de los entornos educativos en los que se encuentran las maestras.¹⁰

El tercer cambio que se originó fue, la implementación a la planeación entre las estrategias pedagógicas del MAS+ y el instrumento Escala de Valoración Cualitativa

⁹ Ibid.

¹⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Anexo técnico modelo de acompañamiento pedagógico situado – MAS+. Disponible en: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/ANEXOS%20TECNICOS%20SUBLI%CC%81NEAS%20EDUCACION%20INICIAL.pdf>

del Desarrollo Infantil para organizar actividades apropiadas a las particularidades de los niños y niñas. Por lo tanto desde el inicio hasta al finalizar el diplomado la agente educativa siempre guardo una inquebrantable relación con este instrumento, por lo que lo complemento con las estrategias del MAS+.

Con respecto a la primera afirmación, la agente educativa manifestaba desde su antes del diplomado que la planeación que diseñaba tenía como consideración los temas de este instrumento: “me permite hacer uso de los temas de la escala cualitativa, AE1. PP. IRPP. Momento Antes.”¹¹

Por consiguiente, los temas a los que se refiere la agente educativa según el manual técnico, son conceptos secuenciales del desarrollo infantil frente a un sistema de relaciones que el niño y la niña construye en su cotidianidad (relaciones con los demás; relación consigo mismo; relación con el mundo), por lo tanto dentro de la implementación la planeación debe estar dirigida a un momento de registro (Hoja de registro), observación de ítems, valoración de los procesos realizados por el niño y la niña (Hoja de respuestas) y evaluación dirigido a tres indicadores de perfil: Avanzado, Esperado o En riesgo. ¹² Dicho de este modo, la agente educativa plasmaba su planeación desde las indicaciones del instrumento Escala de Valoración Cualitativa de Desarrollo Infantil.

Luego, en el durante se puede visualizar dificultades en las experiencias pedagógicas al planificar involucrando las estrategias pedagógicas del MAS+ y el instrumento Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil, entre ellas realizó una actividad Elección de personajes en lo que señaló como limitación: “El

¹¹ COLOMBIA. Presidencia de la República. Consejería presidencial para la primera infancia. Ministerio de Educación Nacional. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+. Instrumento de Reconocimiento de la Práctica Pedagógica. Bogotá, Colombia. 2018.

¹² INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Manual técnico. Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil: desde el nacimiento hasta los seis años. Bogotá, D.C, Colombia, 2015.

niño que tenga tres años no participa (...) Realizar una actividad aparte para el niño de 3 años. AE1. PP. RA IV Y V. Momento Durante”¹³

Por lo que a medida del diplomado encontró un gran soporte y consolidación en las estrategias pedagógicas del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado, dado a que ayudó a relacionar el rango de edades con actividades inclusivas y pertinente, una de estas estrategias consistió en un talleres con ayuda de los padres, los cuales generaron un gran impacto a nivel de aprendizaje: “Proyectos realizados con padres porque son pequeños. AE1. PP. RA IV Y V. Momento Durante.”¹⁴

En efecto, la transformación se evidencia en el momento después hacia la pregunta de prácticas significativas del diplomado a lo que responde: “Y por las necesidades que nosotras observemos de los niños, que la arroja la escala cualitativa del ICBF. Y de ahí mismo hacemos nuestras planeaciones y las actividades con los niños siguiendo las estrategias que aprendimos asamblea, cesto de tesoros, talleres. AE1. PP. EN. Momento Después.”¹⁵

De lo anterior mencionado, se denota un alto grado de eficacia de las nuevas estrategias didácticas que guían al docente para generar un aprendizaje significativo y coherente a sus estudiantes, Según González y Tourón: “las estrategias se basan en principios psicopedagógicos que reflejan las cuestiones que se plantea el profesorado en el proceso educativo”¹⁶

¹³ COLOMBIA. Presidencia de la República. Consejería presidencial para la primera infancia. Ministerio de Educación Nacional. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+. Instrumento de Reflexión Autónoma IV-V. Bogotá, Colombia. 2018.

¹⁴ Ibid.

¹⁵ UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Equipo investigador. Pasantía MAS+. Preguntas Entrevista Narrativa. Villavicencio. 2018

¹⁶ González y Tourón citado de FREITES, Amelia Ávila; QUINTERO, Niria; HERNÁNDEZ, Gladis. El uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior. Omnia, 2010, vol. 16, no 3, p. 56-76.

1.5.2 Transformaciones en el eje de ambiente pedagógico: Diseño y estructuración de espacios pedagógicos para las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas.

En este apartado, desde los resultados del diplomado se puede evidenciar tres cambios específicos en el eje de ambientes pedagógicos en las agentes educativas, considerando que ambientes pedagógicos son los espacios que responden de manera óptima al desarrollo y construcción de aprendizaje de los niños y niñas mediante las estrategias, materiales y disposición del espacio físico, siendo así, espacios acogedores, seguros, llamativos, desafiantes y facilitadores de intereses, descubrimientos, interacciones e ideas para el desarrollo de las experiencias pedagógicas significativas.¹⁷

En primer lugar, una transformación obtenida son las nuevas estrategias pedagógicas para el diseño del ambiente que posibilite el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas, estas estrategias basadas en los intereses de la población infantil.

Para empezar, esta transformación se dio mediante un proceso de hechos, por lo que en el momento antes de la aplicación del diplomado las agentes educativas utilizaba para el diseño del ambiente los proyectos pedagógicos, y proyectos de aula. En estas formas de aprendizaje según Abad (2006) es necesario que: “se viva” y su diseño arquitectónico, equipamiento y ambientación, albergue los derechos de los niños, ofreciendo espacios para el juego, la exploración, los recorridos múltiples, los retos, las conquistas y los desafíos.”¹⁸

¹⁷ COLOMBIA. Presidencia de la República. Consejería presidencial para la primera infancia. Ministerio de Educación Nacional. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+. Cartilla Ambientes Pedagógicos. Bogotá, Colombia. 2018.

¹⁸ PÉREZ, Marianella Castro; RAMÍREZ, María Esther Morales. Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista Electrónica Educare, 2015, p. 1-32.

Por lo tanto, se toma los siguientes ejemplos de referencia del momento antes que sustentan esta idea: “En este eje, cuento con recursos tales como, proyectos de aula o pedagógico del cual allí ha surgido para realizar algunas actividades, se cuenta con un inicio de la literatura el cual ha servido para fortalecer el amor hacia

Las historias narradas. AE1. AP. IRPP. Momento Antes.”¹⁹ De la misma manera, el aporte frente el papel de los proyectos en el diseño de ambientes: “En nuestro jardín estamos trabajando proyectos pedagógicos con estrategias de innovación, creatividad buscando que los niños puedan desarrollar y potenciar sus habilidades. AE2. AP. IRPP. Momento Antes.”²⁰

Así mismo, en el durante de los encuentros de reflexión del diplomado frente al acercamiento de las temáticas del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+, las agente educativas con la finalidad de fortalecer tanto su desempeño como los conocimientos de los niños comenzó a utilizar las estrategias brindadas, tal es el caso de los registros.

El primer dato del momento durante consiste en la estrategia rincones: “Se realiza 3 rincones en cada uno se identifica: el primero con láminas de profesiones. El segundo realizaremos un mural. La tercera vestimenta. AE1. AP. PBE. Momento Durante.”²¹ Además, “Estrategias pedagógicas de los diseños de ambiente, el ambiente se transforma. Organizaré el rincón de literatura para fomentar en ellos el gusto por la leer la imaginación y creatividad, el manejo de libros. AE2. AP. PBE, RA. Momento Durante.”²²

¹⁹ COLOMBIA. Presidencia de la República. Consejería presidencial para la primera infancia. Ministerio de Educación Nacional. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+. Instrumento de Reconocimiento de la Práctica Pedagógica. Bogotá, Colombia. 2018.

²⁰ Ibid.

²¹ COLOMBIA. Presidencia de la República. Consejería presidencial para la primera infancia. Ministerio de Educación Nacional. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+. Instrumento de Proyección Bimensual por Ejes. Bogotá, Colombia. 2018.

²² Ibid.

Mientras el siguiente dato representa la estrategia canasto de tesoros: “En un canasto los niños encontrarán diferentes materiales didácticos sobre el tema. AE1. AP. PBE. Momento Durante.”²³ Añadiendo la idea, “Cesto de los tesoros: Las estrategias pedagógicas son tenidas en cuenta en los diseños del ambiente. AE2. AP. PBE, RA. Momento Durante.”²⁴

En tercer lugar se hace mención de los talleres: “Que los niños logren identificar las diferencias profesiones que existen, mediante la estrategia del taller. AE1. AP. PBE. Momento Durante.”²⁵

En relación con los proyectos se señala: “Me pareció muy interesante tener estrategias en el aula ya que ayuda mucho a la exploración natural, para su desarrollo integral. AE2. AP. PBE, RA. Momento Durante.”²⁶

Es importante destacar de estos datos, la iniciativa de las agentes educativas para favorecer los procesos de aprendizajes mediante crear un medio físico estimulante del pensamiento y participación de los niños y niñas hacia los nuevos temas a presentar. Como afirma Castillo, Yahuita & Garabito (2006): “en el docente es de gran relevancia la actuación (mensajes que transmite y la manera de organizarse)”²⁷.

Dicho de este modo, al finalizar el proceso de cualificación esta agente narró como hecho significativo: “Algo diferente que aprendí con el diplomado que me pareció muy chévere es el canasto de los tesoros, es muy importante porque el día que tuvimos el encuentro con la profe Amory vi que a través de esa actividad lo niños

²³ COLOMBIA. Presidencia de la República. Consejería presidencial para la primera infancia. Ministerio de Educación Nacional. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+. Instrumento de Proyección Bimensual por Ejes. Bogotá, Colombia. 2018.

²⁴ Ibid.

²⁵ Ibid.

²⁶ Ibid.

²⁷ CASTILLO CLAURE, Víctor; YAHUITA QUISBERT, Juan; GARABITO LIZECA, Rosario. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Cuadernos Hospital de Clínicas, 2006, vol. 51, p. 96.

escogen lo que deseen cada uno tiene su interés. AE2.AP. EN. Momento Después.”²⁸

Otra de las transformaciones de las agentes educativas frente al diplomado, se asume desde la perspectiva de la disposición del espacio físico y material como lugar para el desarrollo de actividades favorecedoras hacia el aprendizaje, en el que los autores Pablo y Trueba (1994) afirman: “un lugar donde el niño puede reír, amar, jugar, encontrarse, perderse, vivir”²⁹.

A continuación, se comparte ideas del momento antes de las agentes educativas sobre elementos del ambiente de su aula: “mi aula es amplia con buena iluminación con buena claridad. AE2. AP. IRPP. Momento Antes.”³⁰, otra idea se refiere a: “El lugar es muy agradable y se presta para muchas actividades. AE1. AP. PT. Momento Antes.”³¹ También se hace mención sobre: “La naturaleza que hay alrededor permita la imaginación y la interacción con el mundo. AE1. AP. PT. Momento Antes.”

A diferencia del momento durante el diplomado se puede apreciar pensamientos reflexivos de las experiencias pedagógicas frente al uso de otros espacios materiales para el desarrollo de actividades y elementos como por ejemplo: decoración del aula, con el fin de soportar estas ideas se presentan los siguientes datos:

“Si, se podría implementar otros espacios ya que esto ayuda a que los niños tengan mayor amplitud en cuanto al tema: las zonas verdes. AE1.AP. RA VIII. Momento

²⁸ UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Equipo investigador. Pasantía MAS+. Preguntas Entrevista Narrativa. Villavicencio. 2018

²⁹ PABLO, P. y TRUEBA, B. (1994). Espacios y recursos para ti, para mí, para todos. Diseñar ambientes en educación infantil. Madrid: Editorial Escuela Española

³⁰ COLOMBIA. Presidencia de la República. Consejería presidencial para la primera infancia. Ministerio de Educación Nacional. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+. Instrumento de Reconocimiento de la Práctica Pedagógica. Bogotá, Colombia. 2018.

³¹ COLOMBIA. Presidencia de la República. Consejería presidencial para la primera infancia. Ministerio de Educación Nacional. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+. Instrumento de Plan de Trabajo. Bogotá, Colombia. 2018

Durante.”³² Por otro lado, “Realizar mejoras en cuanto al aula o trabajos al aire libre. AE1. AP. RA IV y V. Momento Durante.”³³, además, “Se decoró el aula, el ambiente se transformó de acuerdo a los intereses de los niños. (...) Los niños realizan preguntas acerca de lo nuevo a exponer. AE1. AP. RA IV y V. Momento Durante.”³⁴

Estas ideas permiten reconocer aspectos necesarios para generar actividades llamativas para los niños y niñas, frente a ello García (2014) se refiere al ambiente como un lugar físicamente construido por la docente: “con el fin de ofrecerle al educando un ambiente acogedor, grato, atractivo, que le posibilite potenciar sus capacidades con base en sus intereses y necesidades.”³⁵

Para terminar esta idea, la concepción de la agente educativa frente a lo que cambió desde la entrevista narrativa, se exalta: “Yo no soy así que estuve en tránsito ni nada, pero pues el ambiente pedagógico digamos el espacio que nosotros tenemos disponible si, para realizar nuestras planeaciones y colocarnos de acuerdo a ellos. AE1. AP. EN. Momento Después.”³⁶

Dentro de este marco de transformaciones, se incluye como tercer cambio, conciencia de la elaboración de recursos a partir del material reutilizable para crear material didáctico, debido a que la agente educativo expresaba en el momento antes del diplomado encontrar limitadas sus actividades por la falta de material, como ejemplo se cita: “Tengo muchas ideas para la planeación, pero muchas veces por el material me quedo corta en hacerlas. AE1. AP. PT. Momento Antes.”³⁷ De este

³² Ibid.

³³ COLOMBIA. Presidencia de la República. Consejería presidencial para la primera infancia. Ministerio de Educación Nacional. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+. Instrumento de Reflexión Autónoma IV - V. Bogotá, Colombia. 2018.

³⁴ Ibid

³⁵ GARCÍA-CHATO, GUADALUPE IRAIS. Ambiente de aprendizaje: Su significado en educación preescolar. Revista de Educación y Desarrollo, 2014, vol. 29, p. 63-72.

³⁶ UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Equipo investigador. Pasantía MAS+. Preguntas Entrevista Narrativa. Villavicencio. 2018

³⁷ COLOMBIA. Presidencia de la República. Consejería presidencial para la primera infancia. Ministerio de Educación Nacional. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+. Instrumento de Plan de Trabajo. Bogotá, Colombia. 2018.

modo, se refiere a que no contaba con el material necesario para un desarrollo enriquecedor de las experiencias en el aula, mostrando desconocimiento de cómo crear.

Por lo tanto, en el durante del proceso de cualificación del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado, la agente educativa reconoció la utilidad de los materiales reciclables, a partir de una serie de clasificación del material para el diseño de ambientes que proporcionen espacios estimulantes, motivadoras y creativos, como también, sugiere para su adquisición contar con centros de reciclaje, talleres e incluso con las familias³⁸. De lo anterior, se presenta la narrativa de la agente educativa:

“Se debe tener en cuenta el recurso que la corporación nos brinda y el que encontramos en nuestro entorno, como el reciclable. AE1. AP. PBE, RA. Momento Durante.”³⁹ “Implementar las tres esquinas con material acerca del tema. AE1. AP. PBE. Momento Durante.”⁴⁰ “Solicitar a los padres material reciclable. AE1. AP. PBE. Momento Durante.”⁴¹

De esta forma al terminar el diplomado, se implementa el material reciclable tanto para ambientar el aula, o para trabajar con los niños y niñas, esto se puede evidenciar en su relato en la entrevista narrativa: “ entonces he, digamos en mi caso yo como lo manejo, digamos eh si vamos a trabajar, con animales o algo así, entonces que colocar digamos como la semana pasada yo trabaje que los pollitos que yo no sé qué, entonces con los niños hicimos uno pollitos con material

³⁸ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado. Fortalecimiento de la práctica pedagógica en la educación inicial. 2018. Disponible en: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/primerainfancia/94134>

³⁹ COLOMBIA. Presidencia de la República. Consejería presidencial para la primera infancia. Ministerio de Educación Nacional. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+. Instrumento de Proyección Bimensual por Ejes. Bogotá, Colombia. 2018.

⁴⁰ Ibid.

⁴¹ Ibid.

reciclable, eh que para que se lo lleven para la casa y se den cuenta lo que estamos trabajando. AE1. AP. EN. Momento Después.”⁴²

1.5.3 Transformaciones en el eje de vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas: Implementación de estrategias del MAS+ para el fortalecer la comunicación y participación entre maestra y familia.

Reconociendo la importancia de la familia para el desarrollo de los niños y las niñas, en aspectos como la motivación y seguridad para el proceso educativo, dentro de las prácticas pedagógicas a transformar, se incorporó a la familia o cuidadores como protagonista de las experiencias pedagógicas de la primera infancia⁴³, lo cual resultó una transformación desde una agente educativo, siendo el uso de estrategias para mejorar la comunicación y participación entre maestra y padres de familia o cuidadores .

Sobre el asunto, en el momento antes del diplomado la agente educativo tenía nociones de los medios de comunicación con los padres de familia o cuidadores que le ayudaban a informar acerca de los eventos, actividad y proyectos educativos que se iban a realizar, sin embargo, estos no eran del todo efectivos, dado a que no situaba al adulto como parte del proceso educativo porque consistían en informar, mas no involucrar en las experiencias pedagógica.

Para soportar esta idea, mediante la pregunta ¿Qué estrategias utiliza para vincular a los padres de familia a las actividades escolares?, la agente educativa responde: “A los padres de familia se le capacita sobre los proyectos pedagógicos a través de talleres por la psicóloga, yo en el aula mensual hago una cartelera con el proyecto

⁴² Ibid.

⁴³ UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Equipo investigador. Pasantía MAS+. Preguntas Entrevista Narrativa. Villavicencio. 2018

a trabajar para que estén enterados y me ayuden. AE2. VF. IRPP. Momento Antes.”⁴⁴ En todo caso, estos espacios y técnicas son de carácter general, no corresponde a las individualidades de cada niño y niña, sino al interés de la escuela.

Del mismo modo, en otro dato se enmarca: “Se involucran los padres en los proyectos para que apoyen con material, ideas para desarrollar una determinada actividad y fortalecer en los niños sus habilidades. AE2. VF. PT. Momento Antes.”⁴⁵

Es decir, las estrategia de trabajo que empleaba la maestra para los padres de familia o cuidadores consistía en aportar material y escuchar ideas para las actividades, lo cual generaba aproximaciones de los intereses de la familia para sus hijos o hijas, sin embargo, no se efectuaba una profundización y calidad en la comunicación.

Las ideas expuestas, permiten inferir que los medios de comunicación no eran del todo incluyentes porque no partían de las necesidades de cada familia, por ello se mostraba como inconsistencia permanente, “Todos los padres no son comprometidos. AE2. VF. PT. Momento Antes”⁴⁶. Dado que, es necesario para la docente establecer relaciones de empatía y colaboración mutua donde se tenga en cuenta las necesidades de escuela-familia, como afirma el investigador Martínez (2015): “Las relaciones entre la escuela y las familias son usualmente unidireccionales y burocráticas, por lo que es preciso transformarlas en formas más dialógicas y constructivas.”⁴⁷

⁴⁴ COLOMBIA. Presidencia de la República. Consejería presidencial para la primera infancia. Ministerio de Educación Nacional. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+. Instrumento de Reconocimiento de la Práctica Pedagógica. Bogotá, Colombia. 2018.

⁴⁵ COLOMBIA. Presidencia de la República. Consejería presidencial para la primera infancia. Ministerio de Educación Nacional. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+. Instrumento de Plan de trabajo. Bogotá, Colombia. 2018.

⁴⁶ Ibid.

⁴⁷ MARTÍNEZ, Ruth Milena Páez. Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar. Revista Iberoamericana de educación, 2015, vol. 67, p. 159-180.

Por lo tanto, mediante el diplomado el mejoramiento de esta inconsistencia se fue dando mediante acciones como: “Fomentar los espacios de integración y compartir entre las diferentes familias. AE2. VF. PBE, RA. Momento Durante.”⁴⁸, pues, este espacio le permite apropiarse a la maestra contenidos y experiencias propuestas en las estrategias previas (encuentros grupales y acompañamiento pedagógico situado). Posibilitando nuevas formas de identificar y comprender las ideas, intereses y particularidades de las familias para vincular a la escuela y así fortalecer esta relación.

Así mismo, la agente educativa desde la reflexión de su plan de trabajo frente a este eje, afirma que detectó la importancia de una buena comunicación: “La retroalimentación de los procesos educativos de los niños y las niñas con los padres es una Comunicación asertiva y oportuna. AE2. VF. PBE, RA. Momento Durante.”⁴⁹. Esto se refiere a una mediación entre padres y maestra.

De lo anterior mencionado, se puede resaltar que tanto el Centro de Desarrollo Infantil y la familia, son dos agentes educativos que tienen como objetivo brindar experiencias de aprendizaje significativas para formar y educar a los niños y las niñas, el autor Sosa, (2009), se refiere que “Los centros educativos, fueron creados para favorecer el desarrollo de los niños y niñas y servir de apoyo y ayuda a las familias en su gran cometido, educar a sus hijos e hijas”⁵⁰.

Al finalizar el diplomado, se concretó que la comunicación y participación entre maestra y padres de familia o cuidadores mejoró en gran medida, para ello se pregunta la respuesta del agente educativo desde ¿Por qué es importante vincular a las familias en el proceso de enseñanza de sus hijos o hijas? a lo que menciona:

⁴⁸ COLOMBIA. Presidencia de la República. Consejería presidencial para la primera infancia. Ministerio de Educación Nacional. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+. Instrumento de Proyección Bimensual por Ejes, Reflexión Autónoma. Bogotá, Colombia. 2018.

⁴⁹ Ibid.

⁵⁰ Sosa, J.A. (2009). Evolución de la relación familia-escuela. Tendencias Pedagógicas, 14, 251-265

“Es muy importante que la familia sea ese punto de apoyo de nosotros y que ellos estén acompañando años en este proceso se les da a conocer la temática del proyecto que se va trabajar en el mes para que ellos en casa apoyen que valores están trabajando para que ellos en casa refuercen valores, sus actividades motrices si es muy importante y es algo que hemos aprendido en el programa y es que con los padres no nos podemos soltar de la mano. El eje más importante es del acompañamiento de los padres, la vinculación de la familia, aunque es difícil porque los padres están ocupados que el trabajo, pero si es el más importante por eso se hizo reuniones personalizadas como enseñó el diplomado atendiendo a las familias. AE2. VF. EN. Momento Después”.⁵¹

En consecuencia, que las familias se involucren en las experiencias de sus hijos, preguntando y mostrando interés en su proceso escolar permite reconocer el valor de una buena educación, esto como beneficio según Cotton & Wikelund (2001) “permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más. Todo esto redundando en mejores desempeños escolares y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela”⁵²

Con respecto a la agente que no tuvo transformación, aunque demostró ideas y estrategias para motivar a los padres de familia a involucrarse con las actividades educativas estas no participaban. Y en ocasiones no es porque no quieran asistir o participar, sino que hay motivos que no les permiten, respondiendo a la pregunta ¿qué eje desearía retomar?, respondió: “Si, realizar una actividad donde se tenga en cuenta diferentes estrategias para que el padre asista, tales como la escena de padres que sea el mismo día para lograr buena asistencia. AE1. VF. RA VIII.

⁵¹ UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Equipo investigador. Pasantía MAS+. Preguntas Entrevista Narrativa. Villavicencio. 2018

⁵² ROMAGNOLI, C. & CORTESE, I. ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos” (2007). Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl

Momento Durante.”⁵³ Comentan al respecto los autores Fernald, Marchman y Weisleder (2014): “Resulta importante considerar que este factor presenta importantes diferencias por estrato social, ya que en sectores vulnerables muchas veces los largos horarios laborales dificultan que las familias se involucren en la educación y formación de sus hijos”⁵⁴

⁵³ COLOMBIA. Presidencia de la República. Consejería presidencial para la primera infancia. Ministerio de Educación Nacional. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+. Instrumento de Reflexión Autónoma VIII. Bogotá, Colombia. 2018.

⁵⁴FERNALD, MARCHMAN Y WEISLEDER citado por ROMAGNOLI, Claudia; CORTESE, Isidora. ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar. Santiago de Chile: Valoras UC. Recuperado el, 2015, vol. 10.

2. FORMULACIÓN PROPOSITIVA

Teniendo en cuenta los resultados de la pasantía, el grupo investigador considerada importante:

Realizar actividades de trabajo cooperativo durante los encuentros grupales de las participantes del diplomado, que permita establecer y fortalecer una relación madres comunitarias - agentes educativas.

APRENDIZAJE COLABORATIVO Y COOPERATIVO GUÍA DE ACTIVIDADES Y REFLEXIÓN	
Tema:	Trabajo colaborativo y cooperativo entre docentes de primera infancia
Lluvia de ideas:	Las docentes exponen sus conocimientos sobre el tema. En hojas se van escribiendo las ideas.
Planteamiento de respuestas e hipótesis:	Las docentes relacionan ideas y plantean posibles respuestas. Entre todas debaten y evalúan las hipótesis, la tutora es la guía.
Actividad:	Las participantes deben aprender para resolver el problema (objetivos de aprendizaje) definen estrategias para cumplirlos.
Resultados:	Se coloca en común la información, sintetizan y desarrollan el problema.

3. CONCLUSIONES

A continuación se describirán las conclusiones finales que surgieron del proceso de sistematización de la experiencia de cualificación de madres comunitarias y agentes educativas en el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+) del departamento del Meta; según los resultados encontrados se concluye:

1. En cuanto al sentido de apropiación e implementación de los contenidos del MAS+ que le fueron proporcionados a las maestras desde el diplomado, la mayoría demostró un alto grado de compromiso, predisposición al cambio, iniciativa de innovación en las acciones que orienten a experiencias significativas y cualificadas mediante la capacidad reflexiva constante, y la preocupación por su quehacer docente desde las capacitaciones para un crecimiento profesional. Lo anterior mencionado, está sustentado en los relatos analizados, donde la actitud abierta de las maestras al aprendizaje permitió potenciar ciertos elementos y habilidades pedagógicas en el proceso de transformación que, promovió a reconocer los fundamentos teóricos y prácticos hacia el desarrollo y educación de calidad a la primera infancia.
2. Se reconoció la trayectoria de vida profesional de las maestras participantes del diplomado para dar una identidad a cada transformación obtenida, dado que desde el inicio se identificó las características propias e individuales de cada agente educativa o madre comunitaria. Sin embargo, desde las transformaciones el diplomado no logró perfilar las acciones y acompañamientos a las necesidades de cada maestra según su nivel formativo, esto tuvo como consecuencia no originar cambios significativos en algunos ejes de la práctica pedagógica, sino obteniendo una retroalimentación a temas previos.

3. Mediante la sistematización de la experiencia como metodología, permitió la comprensión de los sentidos de la práctica pedagógica en las madres comunitarias y agentes educativas frente a los ejes de planeación pedagógica, ambientes pedagógicos y vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas, cuyas transformaciones se visibilizan en la implementación de estrategias como conocimientos contruidos en comunidades de aprendizaje para el desarrollo pedagógico docente en las aulas, en el que la formación y actualización se convirtió en aspectos fundamentales para otorgar significados coherentes para la educación de calidad y el desarrollo integral de la población infantil.

4. RECOMENDACIONES

Antes de finalizar, se sugieren algunas recomendaciones con base a los resultados obtenidos del presente estudio de investigación cualitativa:

- Se recomienda, continuar fomentando oportunidades de crecimiento profesional a los veedores de la educación como lo es el diplomado mediante el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+) brindado por la Universidad de los Llanos.
- Se sugiere establecer compromisos previos a la aplicación del diplomado, entre los participantes para la entrega oportuna de la información diligenciada por parte de las maestras.
- Desde la perspectiva del uso del tiempo, se sugiere la implementación de medios magnéticos para el diligenciamiento de los formatos con el fin de tener una mejor organización e interpretación de los datos.
- Dentro de este proyecto tan valioso, se desea una mejora continua del mismo, por lo tanto, se recomienda a los futuros pasantes y asesores, convertir esta pasantía en un proyecto de investigación con el fin de proponer cambios educativos.

BIBLIOGRAFÍA

CASTILLO CLAURE, Víctor; YAHUITA QUISBERT, Juan; GARABITO LIZECA, Rosario. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Cuadernos Hospital de Clínicas, 2006, vol. 51, p. 96.

COLOMBIA APRENDE. Modelo de acompañamiento pedagógico situado. [En línea]. Colombia, 2016. [Consultado: 2 de julio del 2018]. Disponible en: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/primerainfancia/94134>

COLOMBIA. Presidencia de la República. Consejería presidencial para la primera infancia. Ministerio de Educación Nacional. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+. Documentos de apoyo. Bogotá, Colombia. 2018.

DE PABLO LÓPEZ, Paloma; MARCANO, Beatriz Trueba. Espacios y recursos para ti, para mí, para todos: diseñar ambientes en educación infantil. Escuela Española, 1994.

FARIÑA, José Antonio Sosa. Evolución de la relación familia-escuela. Tendencias pedagógicas, 2009, no 14, p. 251-267.

FREIRE, Paulo. Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI, 1997.

FREITES, Amelia Ávila; QUINTERO, Niria; HERNÁNDEZ, Gladis. El uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior. Omnia, 2010, vol. 16, no 3, p. 56-76.

GARCÍA-CHATO, GUADALUPE IRAIS. Ambiente de aprendizaje: Su significado en educación preescolar. Revista de Educación y Desarrollo, 2014, vol. 29, p. 63-72.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Manual técnico. Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil: desde el nacimiento hasta los seis años. Bogotá, D.C, Colombia, 2015.

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS. Referencias bibliográficas. Contenido, forma y estructura. Bogotá, D.C. INCONTEC, 2018. NTC 5613

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado. Fortalecimiento de la práctica pedagógica en la educación inicial. Bogotá, 2018. Disponible en: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/primerainfancia/94134>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Sentido de la educación inicial. Documento 20, Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá, Colombia, 2014. ISBN 9789586916257

MARTÍNEZ, Ruth Milena Páez. Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar. Revista Iberoamericana de educación, 2015, vol. 67, p. 159-180.

PÉREZ, Marianella; RAMÍREZ, María Esther. Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista Electrónica Educare, 2015, p. 1-32.

ROMAGNOLI, Claudia; CORTESE, Isidora. Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar. Santiago de Chile: Valoras UC. Recuperado el, 2015, vol. 10.

RUIZ BOTERO, Luz Dary. Sistematización de prácticas. Septiembre 20, 2001.

Recuperado de: www.oei.es/historico/equidad/liceo.PDF

ANEXOS

Anexo A. Codificación primaria, categoría agentes educativos

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MAS +) EN EL DEPARTAMENTO DEL META ANÁLISIS DE RESULTADOS (CODIFICACIÓN PRIMARIA AGENTES EDUCATIVOS)	
PARTICIPANTES: <ul style="list-style-type: none"> Gina Marcela Buitrago Tasso, agente educativa del Centro de Desarrollo Infantil Erick Santiago Rivera en el municipio Puerto López. (AE1) Francyreth Sabogal Castrillón, agente educativa del Hogar infantil comunitario ICBF, del municipio de Granada Meta. (AE2) 	
EJE DE PRÁCTICA (EP) Planeación Pedagógica (PP); MOMENTO Antes	
INSTRUMENTO: Reconocimiento de la práctica pedagógica. (IRPP)	
DATO	CÓDIGO
<ul style="list-style-type: none"> En las anotaciones frente al eje pedagógico PP la AE1 responde: <p>“La aplicación pedagógica, el formato que vengo utilizando me permite tener un logro de lo que quiero hacer con la actividad” (AE1. PP. IRPP. Momento Antes.)</p> <p>“me permite hacer uso de los temas de la escala cualitativa,” (AE1. PP. IRPP. Momento Antes.)</p> <p>“también se tiene en cuenta el material de consumo que se necesita para desarrollar la organización del espacio pedagógico” (AE1. PP. IRPP. Momento Antes.)</p> <p>“me permite realizar la descripción de la actividad de inicio, del desarrollo y de la finalización, como también se permite realizar una evaluación de lo observado en los niños y de la actividad como tal.” (AE1. PP. IRPP. Momento Antes.)</p>	<p>Planeación para logro de las actividades</p> <p>Uso de temas de la escala cualitativa</p> <p>formato para recursos y materiales</p> <p>Formato para la descripción de la actividad(inicio- desarrollo- finalización)</p>

<p>“Pienso que la planeación que manejo está muy bien diseñada para realizar mis actividades pedagógicas, y que también me permite hacer uso de las actividades rectoras y permite ver cual se está manejando.” (AE1. PP. IRPP. Momento Antes.)</p>	<p>planeación en relación con las actividades rectoras</p>
<ul style="list-style-type: none"> En la lectura de práctica, eje de planeación pedagógica, respondiendo a las preguntas consignadas la AE 2, responde: “Nuestra planeación tiene un nombre de proyecto, un objetivo” (AE2. PP. IRPP. Momento Antes.) <p>“se hace por semanas se planean las actividades rectoras” (AE2. PP. IRPP. Momento Antes.)“en la planeación se hace por semanas con subproyectos, se planean actividades para después del almuerzo”. (AE2. PP. IRPP. Momento Antes.)</p>	<p>nombre y objetivo de la planeación</p> <p>actividades rectoras</p> <p>actividades de rutina</p>
<p>En la lectura de práctica, eje de planeación pedagógica, respondiendo a las preguntas consignadas la AE 2, responde:</p> <p>“Me gusta leerles muchos cuentos y los dramatizados,” (AE2. PP. IRPP. Momento Antes.)</p> <p>“las planeaciones son flexibles ya que si se presenta un acontecimiento lo aprovechamos para que el niño aprenda con la vivencia.” (AE2. PP. IRPP. Momento Antes.)</p> <p>“Son de útil importancia planearlas y ejecutar las actividades rectoras, a través de diferentes estrategias,” (AE2. PP. IRPP. Momento Antes.)</p> <p>“en la planeación deben quedar registradas observaciones de novedades.” (AE2. PP. IRPP. Momento Antes.)</p> <p>“Las estrategias pedagógicas se planean de acuerdo con la edad de ellos, a las necesidades o impacto ambiental o social.” (AE2. PP. IRPP. Momento Antes.)</p>	<p>cuentos</p> <p>dramatizados</p> <p>acontecimiento-vivencia: aprendizaje</p> <p>estrategias para las actividades rectoras</p> <p>registro de novedades</p> <p>estrategias por edades</p> <p>estrategias por necesidad</p> <p>estrategias por impacto ambiental</p> <p>estrategias por impacto social</p>
<p>INSTRUMENTO: Plan de trabajo</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Dentro de la matriz del plan de trabajo sitúa como fortaleza en el eje de planeación: “Se ha utilizado material reciclable para hacer actividades.” (AE1. PP. PT. Momento Antes.) 	<p>material reciclable</p>

<ul style="list-style-type: none"> En relación con las áreas de oportunidad desde el eje de PP afirma: “Tengo muchas ideas para la planeación, pero muchas veces por el material me quedo corta en hacerlas.” (AE1. PP. PT. Momento Antes.) 	Falta de materiales
<ul style="list-style-type: none"> Durante el encuentro grupal II la AE 1 propuso metas para fortalecer su labor de acuerdo al eje de PP donde el propósito consiste en: “Utilizar las estrategias del canasto del tesoro, para seguir fortaleciendo sus conocimientos”(AE1. PP. PT. Momento Antes.) 	canasta de tesoro
SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MAS +) EN EL DEPARTAMENTO DEL META ANÁLISIS DE RESULTADOS (CODIFICACIÓN PRIMARIA AGENTES EDUCATIVOS)	
PARTICIPANTES: <ul style="list-style-type: none"> Gina Marcela Buitrago Tasso, agente educativa del Centro de Desarrollo Infantil Erick Santiago Rivera en el municipio Puerto López. (AE1) <ul style="list-style-type: none"> Francyreth Sabogal Castrillón, agente educativa del Hogar infantil comunitario ICBF, del municipio de Granada Meta. (AE2) 	
EJE DE PRÁCTICA (EP) Planeación Pedagógica (PP); MOMENTO Después	
INSTRUMENTO: Entrevista Narrativa (EN)	
DATO	CÓDIGO
<p>La pregunta ¿Qué modelo manejan en el cdi? la AE1 responde: “Y por las necesidades que nosotras observemos de los niños, que la arroja la escala cualitativa del ICBF. Y de ahí mismo hacemos nuestras planeaciones y las actividades con los niños” (AE1. PP. EN. Momento Después.)</p> <p>respecto a la pregunta ¿Qué prácticas fueron significativas para las agentes educativas y por qué? la AE1 responde sobre la PP:</p> <p>“por que digamos, yo no conocía esas estrategias, yo no sabía que digamos cuando uno reúne a los niños y se les esta, dando cierto tema o explicándoles que eso era asamblea, que eso podía utilizar un canasto de tesoro para que los niñas sacaran de ahí y digamos desarrollaran algo sobre el tema algo así, si entonces eso fue muy significativo para nosotros.” (AE1. PP. EN. Momento Después.)</p>	<p>Observación de los niños (escala cualitativa)</p> <p>Planeación por asamblea según MAS+</p> <p>Implementación de los canastos de tesoro</p>

<p>Durante la grabación de la EN, la AE2, frente a la pregunta ¿Qué importancia usted le da a este modelo, para usted que significó?, respondió: “Este modelo es importante porque me ayudó en muchas cosas en cuanto a la planeación nos enseñó a integrar en una sola actividad las actividades rectoras.”. (AE2. PP. EN. Momento Después.)</p>	<p>Planeación que permite integración de actividades</p>
<p>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MAS +) EN EL DEPARTAMENTO DEL META. ANÁLISIS DE RESULTADOS (CODIFICACIÓN PRIMARIA AGENTES EDUCATIVOS)</p>	
<p>PARTICIPANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gina Marcela Buitrago Tasso, agente educativa del Centro de Desarrollo Infantil Erick Santiago Rivera en el municipio Puerto López. (AE1) ▪ Francyreth Sabogal Castrillón, agente educativa del Hogar infantil comunitario ICBF, del municipio de Granada Meta. (AE2) 	
<p>EJE DE PRÁCTICA (EP) Ambiente pedagógico (AP); MOMENTO Antes</p>	
<p>INSTRUMENTO: Reconocimiento de la práctica pedagógica. (IRPP)</p>	
DATO	CÓDIGO
<ul style="list-style-type: none"> • En la auto evaluación del eje de AP la AE1 describe: “En este eje, cuento con recursos tales como, proyectos de aula o pedagógico del cual allí ha surgido para realizar algunas actividades, se cuenta con un inicio de la literatura el cual ha servido para fortalecer el amor hacia las historias narradas”. (AE1. AP. IRPP. Momento Antes.) 	<p>proyectos de aula</p>
<p>En la lectura de práctica, EP, AP respondiendo a las preguntas consignadas la AE2, responde:</p> <p>“En nuestro jardín estamos trabajando proyectos pedagógicos con estrategias de innovación, creatividad buscando que los niños puedan desarrollar y potenciar sus habilidades”</p> <p>“también tengo material didáctico que elaboró con los niños”</p> <p>“mi aula es amplia con buena iluminación con buena claridad.” (AE2. AP. IRPP. Momento Antes.)</p>	<p>Proyecto pedagógico basado en intereses</p> <p>Material didáctico</p> <p>Instalaciones educativas</p>
<p>INSTRUMENTO: Plan de trabajo</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo con la matriz de PT la AE1 responde desde la fortalezas del AP: 	<p>Salón de clase agradable</p>

“El lugar es muy agradable y se presta para muchas actividades.” (AE1. AP. PT. Momento Antes.)	
<ul style="list-style-type: none"> Frente a las áreas de oportunidad en la matriz del eje pedagógico AP la AE1 denomina: “La naturaleza que hay alrededor permita la imaginación y la interacción con el mundo.” (AE1. AP. PT. Momento Antes.) 	Contexto de naturaleza= imaginación e interacción
SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MAS +) EN EL DEPARTAMENTO DEL META. ANÁLISIS DE RESULTADOS (CODIFICACIÓN PRIMARIA AGENTES EDUCATIVOS)	
PARTICIPANTES: <ul style="list-style-type: none"> Gina Marcela Buitrago Tasso, agente educativa del Centro de Desarrollo Infantil Erick Santiago Rivera en el municipio Puerto López. (AE1) <ul style="list-style-type: none"> Francyreth Sabogal Castrillón, agente educativa del Hogar infantil comunitario ICBF, del municipio de Granada Meta. (AE2) 	
EJE DE PRÁCTICA (EP) Ambiente pedagógico (AP); MOMENTO Después	
INSTRUMENTO: Entrevista Narrativa (EN)	
DATO	CÓDIGO
Respecto a la pregunta ¿cómo se hacían, que ha pasado y que lo ha cambiado el estar en el CDI como agentes educativos? la AE1 responde: “Yo no soy así que estuve en tránsito ni nada, pero pues el ambiente pedagógico digamos el espacio que nosotros tenemos disponible si, para realizar nuestras planeaciones y colocarnos de acuerdo a ellos,” (AE1. AP. EN. Momento Después.) “ entonces he, digamos en mi caso yo como lo manejo, digamos eh si vamos a trabajar, con animales o algo así, entonces que colocar digamos como la semana pasada yo trabaje que los pollitos que yo no sé qué, entonces con los niños hicimos uno pollitos con material reciclable, eh que para que se lo lleven para la casa y se den cuenta lo que estamos trabajando, “ (AE1. AP. EN. Momento Después.) Se pueden colocar eh algunos pasos hemos colocado laminas en dentro en el salón, es digamos adecuarlo de acuerdo al tema que estamos trabajando semanal	cambio en el espacio Llevar el material hecho a casa adecuar depende el tema(láminas dentro del salón)

básicamente, así se trabaja acá.” (AE1. AP. EN. Momento Después.)	
<p>Durante la grabación de la EN, la AE2, frente a la pregunta ¿Qué aprendizaje obtuvo para el ambiente pedagógico en el desarrollo del Modelo de Acompañamiento Situado (MAS+)?, respondió:</p> <p>“ Algo diferente que aprendí con el diplomado que me pareció muy chévere es el canasto de los tesoros, es muy importante porque el día que tuvimos el encuentro con la profe Amory vi que a través de esa actividad lo niños escogen lo que deseen cada uno tiene su interés”</p> <p>(AE2.AP. EN. Momento Después.)</p>	<p>Elección de material por los niños (canasto)</p> <p>Estrategia que respeta el interés de cada niño y niña</p>
<p>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MAS +) EN EL DEPARTAMENTO DEL META</p> <p>ANÁLISIS DE RESULTADOS (CODIFICACIÓN PRIMARIA AGENTES EDUCATIVOS)</p>	
<p>PARTICIPANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gina Marcela Buitrago Tasso, agente educativa del Centro de Desarrollo Infantil Erick Santiago Rivera en el municipio Puerto López. (AE1) <ul style="list-style-type: none"> Francyreth Sabogal Castrillón, agente educativa del Hogar infantil comunitario ICBF, del municipio de Granada Meta. (AE2) 	
<p>EJE DE PRÁCTICA (EP) Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas (VF) MOMENTO Antes</p>	
<p>INSTRUMENTO: Reconocimiento de la práctica pedagógica. (IRPP)</p>	
DATO	CÓDIGO
<p>En las anotaciones del eje VF de la AE1 describe: “En este punto pienso que me encuentro un poco desarmada, ya que para algunas actividades se les pide colaboración a los padres y no se les ve el empeño y compromiso,” (AE1. VF. RPP. Momento Antes.)</p> <p>“cuando se ha realizado actividades encordé a padres de familia e hijos no asisten a dicho evento” (AE1. VF. RPP. Momento Antes.)</p>	<p>Sentimiento (desarmada) por parte de la maestra</p> <p>Ausencia de colaboración de los padres</p> <p>Inasistencia de los padres</p>

<p>“y eso que se les recuerda con anticipación, este tema si he sido un poco débil en mi diario” (AE1. VF. RPP. Momento Antes.)</p>	<p>Aviso oportuno para asistencia familiar</p>
<p>En la lectura de práctica, eje de VF, respondiendo a las preguntas consignadas la AE2, responde: “A los padres de familia se le capacita sobre los proyectos pedagógicos a través de talleres por la psicóloga”(AE2. VF. IRPP. Momento Antes.)</p> <p>“yo en el aula mensual hago una cartelera con el proyecto a trabajar para que estén enterados y me ayuden”.(AE2. VF. IRPP. Momento Antes.)</p>	<p>capacitación a través de talleres por la psicóloga</p> <p>Cartelera informativa mensual</p>
<p>INSTRUMENTO: Plan de trabajo</p>	
<p>Desde la ruta de acción del PT la AE1 reconoce como fortaleza: “El apoyo de los padres hacia algunos niños en actividades dentro de CDI, tienen actitudes de extras y es poco apoyo.” (AE1. VF. PT. Momento Antes.)</p>	<p>Ausencia de colaboración de los padres</p>
<p>En la elaboración de la matriz por el eje VF la AE1 desde áreas de oportunidad menciona: “Realizamos proyectos pedagógicos y actividades donde los padres participen con los niños.” (AE1. VF. PT. Momento Antes.)</p>	<p>participación desde proyectos pedagógicos</p>
<p>En la lectura de práctica, eje de VF, respondiendo a las preguntas consignadas la AE2, responde: “Se involucran los padres en los proyectos para que apoyen con material, ideas para desarrollar una determinada actividad y fortalecer en los niños sus habilidades”. (AE2. VF. PT. Momento Antes.)</p> <p>“Todos los padres no son comprometidos”. (AE2. VF. PT. Momento Antes.)</p>	<p>Involucración de padres a proyectos desde material e ideas.</p> <p>carencia de compromiso de los padres</p>

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES
COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MAS +) EN EL
DEPARTAMENTO DEL META.
ANÁLISIS DE RESULTADOS (CODIFICACIÓN PRIMARIA AGENTES
EDUCATIVOS)**

PARTICIPANTES:

- Gina Marcela Buitrago Tasso, agente educativa del Centro de Desarrollo Infantil Erick Santiago Rivera en el municipio Puerto López. (AE1)
 - Francyreth Sabogal Castrillón, agente educativa del Hogar infantil comunitario ICBF, del municipio de Granada Meta. (AE2)

<p>EJE DE PRÁCTICA (EP) Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas (VF)</p> <p>MOMENTO Después</p>

INSTRUMENTO: Entrevista Narrativa (EN)

DATO	CÓDIGO
<p>Respecto a la pregunta ¿cuál sería el eje de la práctica, que usted considera debería fortalecerse y por qué? la AE1 responde:</p> <p>“De pronto el de vinculación de las familias, por que digamos yo tuve la actividad de vinculación de las familias y pues gracias a Dios me fue bien SI, pero no todas las veces no va bien porque hay papitos que no que, uno entiende que ellos están trabajando, que tienen sus obligaciones pero digamos nosotros como padres debemos ser responsables y debemos estar en el acompañamiento que digamos que el agente educativo le está haciendo a los niños entonces de pronto esta ha sido una falencia que a veces lo papitos no participan” (AE1. VF. EN. Momento Después.)</p> <p>“es que a veces no participan digamos ni cuando les decimos o de pronto me ha pasado a mí, No, mañana hay que traer un caballito pintado, y de los 20 vienen 15 exagerando, vienen 15 con el caballito y los otros 5 no, entonces de pronto esta ha sido una falencia, que las familias a veces no, o sea no tienen gran aceptación en la vinculación no.”(AE1. VF. EN. Momento Después.)</p>	<p>No participación de actividades</p> <p>No participación en el material solicitado</p>
<p>Durante la grabación de la EN, la AE2, frente a la pregunta ¿Por qué es importante vincular a las familias en el proceso de enseñanza de sus hijos o hijas? respondió:</p> <p>“Es muy importante que la familia sea ese punto de apoyo de nosotros y que ellos estén acompañando años en este proceso se les da a conocer la temática del proyecto que</p>	<p>conocimiento de la temática del proyecto mensual</p>

se va trabajar en el mes para que ellos en casa apoyen que valores están trabajando para que ellos en casa refuercen valores, sus actividades motrices si es muy importante y es algo que hemos aprendido en el programa y es que con los padres no nos podemos soltar de la mano. El eje más importante es del acompañamiento de los padres, la vinculación de la familia, aunque es difícil porque los padres están ocupados que el trabajo, pero si es el más importante por eso se hizo reuniones personalizadas como enseño el diplomado atendiendo a las familias.”.(AE2. VF. EN. Momento Después.)	idea sobre apoyo en casa Trabajo/ responsabilidad como padres= acompañamiento
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo B. Codificación selectiva, categoría agentes educativos

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MAS +) EN EL DEPARTAMENTO DEL META. ANÁLISIS DE RESULTADOS (CODIFICACIÓN SELECTIVA)		
PARTICIPANTES: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gina Marcela Buitrago Tasso, agente educativa del Centro de Desarrollo Infantil Erick Santiago Rivera en el municipio Puerto López. (AE1) ▪ Francyreth Sabogal Castrillón, agente educativa del Hogar infantil comunitario ICBF, del municipio de Granada Meta. (AE2) 		
¿Cuál era la concepción de planeación pedagógica de las agentes educativas antes del MAS+)		
DATO	CÓDIGO PRIMARIO	CÓDIGO SELECTIVO
En las anotaciones frente al eje pedagógico PP la AE1 responde: “La aplicación pedagógica, el formato que vengo utilizando me permite tener un logro de lo que quiero hacer con la actividad”(AE1. PP. IRPP. Momento Antes.)	Formato para logro de la actividades	Planeación por proyectos
“también se tiene en cuenta el material de consumo que se necesita para desarrollar la organización del espacio pedagógico” (AE1. PP. IRPP. Momento Antes.)	Formato para recursos y materiales	

“me permite realizar la descripción de la actividad de inicio, del desarrollo y de la finalización, como también se permite realizar una evaluación de lo observado en los niños y de la actividad como tal.” (AE1. PP. IRPP. Momento Antes.)	Descripción de la actividad(inicio- desarrollo- finalización)	
“Nuestra planeación tiene un nombre de proyecto, un objetivo” (AE2. PP. IRPP. Momento Antes.)	Características según el proyecto	
“Las estrategias pedagógicas se planean de acuerdo con la edad de ellos, a las necesidades o impacto ambiental o social.” (AE2. PP. IRPP. Momento Antes.)	estrategias por edades estrategias por necesidad estrategias por impacto ambiental estrategias por impacto social	Planeación por estrategias
Se ha utilizado material reciclable para hacer actividades.” (AE1. PP. PT. Momento Antes.)	material reciclable para construcción de recursos didácticos	
Son de útil importancia planearlas y ejecutar las actividades rectoras, a través de diferentes estrategias,” (AE2. PP. IRPP. Momento Antes.)	Planeación en relación con las actividades rectoras	
se hace por semanas se planean las actividades rectoras” (AE2. PP. IRPP. Momento Antes.)	Actividades rectoras	
“Me gusta leerles muchos cuentos y los dramatizados,” (AE2. PP. IRPP. Momento Antes.)	Cuentos Dramatizados Acontecimiento- vivencia: aprendizaje Estrategias para las actividades rectoras	
Utilizar las estrategias del canasto del tesoro, para seguir fortaleciendo sus conocimientos”	Estrategia canasta del tesoro	

(AE1. PP. PT. Momento Antes.)		
“Tengo muchas ideas para la planeación, pero muchas veces por el material me quedo corta en hacerlas.” (AE1. PP. PT. Momento Antes.)	Planeación para solicitud de materiales	
“en la planeación deben quedar registradas observaciones de novedades.”(AE2. PP. IRPP. Momento Antes.)	registro de novedades surgidas en la intervención	
“me permite hacer uso de los temas de la escala cualitativa,” (AE1. PP. IRPP. Momento Antes.)	Uso de temas de la escala cualitativa	Planeación según escala de valoración cualitativa de desarrollo infantil
SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MAS +) EN EL DEPARTAMENTO DEL META. ANÁLISIS DE RESULTADOS (CODIFICACIÓN SELECTIVA)		
PARTICIPANTES: <ul style="list-style-type: none"> Gina Marcela Buitrago Tasso, agente educativa del Centro de Desarrollo Infantil Erick Santiago Rivera en el municipio Puerto López. (AE1) <ul style="list-style-type: none"> Francyreth Sabogal Castrillón, agente educativa del Hogar infantil comunitario ICBF, del municipio de Granada Meta. (AE2) 		
Aprendizajes obtenidos en el eje de planeación pedagógica		
DATO	CÓDIGO PRIMARIO	MICRO CATEGORIA
respecto a la pregunta ¿Qué prácticas fueron significativas para las agentes educativas y por qué? la AE1 responde sobre la PP: “por que digamos, yo no conocía esas estrategias, yo no sabía que digamos cuando uno reúne a los niños y se les esta, dando cierto tema o explicándoles que eso era asamblea, que eso podía utilizar un canasto de tesoro para que los niñas sacaran de ahí y digamos desarrollaran algo sobre el tema algo así, si entonces eso fue muy	planeación por asamblea según MAS + Implementación estrategia de los canastos de tesoro	Aprendizajes significativos basados en proceso de cualificación MAS +

significativo para nosotros.” (AE1. PP. EN. Momento Después.)		
Durante la grabación de la EN, la AE2, frente a la pregunta ¿Qué importancia usted le da a este modelo, para usted que significó?, respondió: “Este modelo es importante porque me ayudó en muchas cosas en cuanto a la planeación nos enseñó a integrar en una sola actividad las actividades rectoras.”. (AE2. PP. EN. Momento Después.)	Planeación que permite integración de actividades	Planeación integradora de actividades
La pregunta ¿Qué modelo manejan en el cdi? la AE1 responde: “Y por las necesidades que nosotras observemos de los niños, que la arroja la escala cualitativa del ICBF. Y de ahí mismo hacemos nuestras planeaciones y las actividades con los niños siguiendo las estrategias que aprendimos asamblea, cesto de tesoros, talleres.” (AE1. PP. EN. Momento Después.)	observación de los niños (escala cualitativa del ICBF)	Planeación en relación con la Escala de Valoración Cualitativa de Desarrollo Infantil (resultados escala ICBF)
SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MAS +) EN EL DEPARTAMENTO DEL META. ANÁLISIS DE RESULTADOS (CODIFICACIÓN SELECTIVA)		
PARTICIPANTES: <ul style="list-style-type: none"> Gina Marcela Buitrago Tasso, agente educativa del Centro de Desarrollo Infantil Erick Santiago Rivera en el municipio Puerto López. (AE1) Francyreth Sabogal Castrillón, agente educativa del Hogar infantil comunitario ICBF, del municipio de Granada Meta. (AE2) 		
Ideas o conocimientos previos que tenían las agentes educativas frente al eje de Ambientes pedagógicos		
CÓDIGO PRIMARIO	CÓDIGO SELECTIVO	MACRO CATEGORÍA
(Descripción aula) Salón de clase agradable (AE1. AP. PT. Momento Antes.)	Disposición del espacio y condiciones.	Implementación de proyectos como estrategias para realizar
(Reconocimiento de contextos)		

Contexto de naturaleza= imaginación e interacción (AE1. AP. PT. Momento Antes.)		actividades basadas en los intereses de los niños y niñas.
(Recurso) Proyectos de aula (AE1. AP. IRPP. Momento Antes.)	Proyectos de aula basados en intereses	
(estrategias de innovación) Proyecto pedagógico basado en intereses (AE2. AP. IRPP. Momento Antes.)		
(Fortaleza) Material didáctico (AE2. AP. IRPP. Momento Antes.)	Material didáctico para realización de actividades	
SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MAS +) EN EL DEPARTAMENTO DEL META. ANÁLISIS DE RESULTADOS (CODIFICACIÓN SELECTIVA)		
PARTICIPANTES: <ul style="list-style-type: none">Gina Marcela Buitrago Tasso, agente educativa del Centro de Desarrollo Infantil Erick Santiago Rivera en el municipio Puerto López. (AE1)Francyreth Sabogal Castrillón, agente educativa del Hogar infantil comunitario ICBF, del municipio de Granada Meta. (AE2)		
Aprendizajes o nuevos conocimientos adquiridos durante el desarrollo de MAS+ en el eje de Ambientes pedagógicos		
CÓDIGO PRIMARIO	CÓDIGO SELECTIVO	MACRO CATEGORÍA
(Decoración aula) Rincones de profesiones Rincón de moral Rincón de vestimenta (AE1. AP. PBE. Momento Antes.)	Ideas de implementación de estrategias pedagógicas de la caja de herramientas	Enriquecimiento de los Ambientes pedagógicos según parámetros del proceso de cualificación MAS +
(Exploración) Canasto de tesoros referente al tema (AE1. AP. PBE. Momento Antes.)		
(identificación de diferencias) Taller de pronostico (AE1. AP. PBE. Momento Antes.)		
(Estrategia de diseño)		

Cesto de tesoros = diseño de ambiente (AE2. AP. PBE, RA. Momento Durante.)	Implementación de rincones pedagógicos basados en la caja de herramientas MAS+	
(Transformación de ambiente) Intención de uso del rincón de literatura (AE2. AP. PBE, RA. Momento Durante.)		
(Enriquecimiento de experiencia) Reutilizar material reciclable (AE2. AP. PBE, RA. Momento Durante.)		
(Adecuación de espacio) Contexto de zonas verdes como ambientación (AE1.AP. RA VIII.Momento Durante.)	Zonas verdes como estrategia de adecuación de ambientes	
(Método) Trabajos al aire libre (AE1. AP. RA IV y V. Momento Durante.)		
(Rediseño aula) Decoración del aula (AE1. AP. RA IV y V. Momento Durante.)	Nuevos ambientes de aprendizajes en beneficio del desarrollo integral de niños y niñas.	Adecuación de espacios según la propuesta del eje de ambiente pedagógico en el MAS +
(estrategia de aula) Desarrollo integral por incitación (exploración natural) (AE2. AP. PBE, RA. Momento Durante.)		
(Implementación) Colaboración familiar (AE2. AP. PBE, RA. Momento Durante.)	Intención de Colaboración familiar	Propuesta para el mejoramiento de ambientes desde la vinculación de los padres de familia

Anexo C. Codificación macro categoría, categoría agentes educativos

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MAS +) EN EL DEPARTAMENTO DEL META.		
ANÁLISIS DE RESULTADOS (CODIFICACIÓN MACRO CATEGORÍA)		
PARTICIPANTES: <ul style="list-style-type: none">Gina Marcela Buitrago Tasso, agente educativa del Centro de Desarrollo Infantil Erick Santiago Rivera en el municipio Puerto López. (AE1)Francyreth Sabogal Castrillón, agente educativa del Hogar infantil comunitario ICBF, del municipio de Granada. (AE2)		
¿Cuál era la concepción de planeación pedagógica de las agentes educativas antes del MAS+)		
CÓDIGO PRIMARIO	CÓDIGO SELECTIVO	MACRO CATEGORÍA
(Aplicación pedagógica) Formato para logro de la actividades (AE1. PP. IRPP. Momento Antes.)	Planeación por proyectos	Planeación según proyectos pedagógicos y lineamientos del MEN para la educación inicial
(desarrollo y organización) Formato para recursos y materiales(AE1. PP. IRPP. Momento Antes.)		
(formato planeación) Descripción de la actividad(inicio-desarrollo- finalización) (AE1. PP. IRPP. Momento Antes.)		
(Característica planeación) Características según el proyecto (AE2. PP. IRPP. Momento Antes.)		
(Tipos de estrategias) estrategias por edades estrategias por necesidad estrategias por impacto ambiental estrategias por impacto social (AE2. PP. IRPP. Momento Antes.)	Planeación por estrategias	
(fortaleza en el eje de planeación) material reciclable para construcción de recursos didácticos (AE1. PP. PT. Momento Antes.)		

Planeación en relación con las actividades rectoras (AE1. PP. IRPP. Momento Antes.)		
(Planeación semanal) Actividades rectoras (AE2. PP. IRPP. Momento Antes.)		
(Actividades usadas para la realización de planeaciones) Cuentos Dramatizados Acontecimiento-vivencia: aprendizaje Estrategias para las actividades rectoras (AE2. PP. IRPP. Momento Antes.)		
(uso positivo de estrategia) Estrategia canasta del tesoro (AE1. PP. PT. Momento Antes.)		
(Meta para fortalecer su labor) Planeación para solicitud de materiales (AE1. PP. PT. Momento Antes.)		
(Observación de planeación) registro de novedades surgidas en la intervención (AE2. PP. IRPP. Momento Antes.)		
(Relación planeación - EVCDI) Uso de temas de la escala cualitativa (AE1. PP. IRPP. Momento Antes.)	Planeación según escala de valoración cualitativa de desarrollo infantil	Planeación según orientaciones de las UDS
(Planeación)Actividades de rutina (AE2. PP. IRPP. Momento Antes.)	Planeación según formato ICBF	contratadas por el ICBF
SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MAS +) EN EL DEPARTAMENTO DEL META. ANÁLISIS DE RESULTADOS (CODIFICACIÓN MACRO CATEGORÍA)		
PARTICIPANTES: <ul style="list-style-type: none"> Gina Marcela Buitrago Tasso, agente educativa del Centro de Desarrollo Infantil Erick Santiago Rivera en el municipio Puerto López. (AE1) Francyreth Sabogal Castrillón, agente educativa del Hogar infantil comunitario ICBF, del municipio de Granada Meta. (AE2) 		

Aprendizajes obtenidos en el eje de planeación pedagógica		
CÓDIGO PRIMARIO	CÓDIGO SELECTIVO	MACRO CATEGORÍA
(Adquisición de experiencia) planeación por asamblea según MAS+	Aprendizajes significativos basados en proceso de cualificación MAS	fortalecimiento a las capacidades de planeación con función en aula, desde el MAS+
Implementación estrategia de los canastos de tesoro (AE1. PP. EN. Momento Después.)	Planeación integradora de actividades	
(Contribución de conocimiento) Planeación que permite integración de actividades (AE2. PP. EN. Momento Después.)	Planeación en relación con la EVCDI (resultados escala ICBF)	Interpretación del desarrollo de la población infantil según el manual técnico de escala cualitativa ICBF
SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MAS +) EN EL DEPARTAMENTO DEL META ANÁLISIS DE RESULTADOS (CODIFICACIÓN MACRO CATEGORÍA)		
PARTICIPANTES: <ul style="list-style-type: none"> Gina Marcela Buitrago Tasso, agente educativa del Centro de Desarrollo Infantil Erick Santiago Rivera en el municipio Puerto López. (AE1) Francyreth Sabogal Castrillón, agente educativa del Hogar infantil comunitario ICBF, del municipio de Granada Meta. (AE2) 		
Ideas o conocimientos previos que tenían las agentes educativas frente al eje de Ambientes pedagógicos		
CÓDIGO PRIMARIO	CÓDIGO SELECTIVO	MACRO CATEGORÍA
(Decoración aula) rincones de profesiones rincón de moral rincón de vestimenta (AE1. AP. PBE. Momento Antes.)	Ideas de implementación de estrategias pedagógicas de la caja de herramientas	Connotación de la importancia de la documentación pedagógica MAS +
(Exploración) Canasto de tesoros referente al tema (AE1. AP. PBE. Momento Antes.)		

(identificación de diferencias) Taller de pronóstico (AE1. AP. PBE. Momento Antes.)		
(Descripción aula) Salón de clase agradable (AE1. AP. PT. Momento Antes.) (Reconocimiento de contextos) Contexto de naturaleza= imaginación e interacción (AE1. AP. PT. Momento Antes.)		
(Recurso) Proyectos de aula (AE1. AP. IRPP. Momento Antes.)	Proyectos de aula basados en intereses	Implementación de proyectos como estrategias para realizar actividades basadas en los intereses de los niños y niñas.
(estrategias de innovación) Proyecto pedagógico basado en intereses (AE2. AP. IRPP. Momento Antes.)		
(Fortaleza) Material didáctico (AE2. AP. IRPP. Momento Antes.)	Material didáctico para realización de actividades	
SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MAS +) EN EL DEPARTAMENTO DEL META ANÁLISIS DE RESULTADOS (CODIFICACIÓN MACRO CATEGORÍA)		
PARTICIPANTES: <ul style="list-style-type: none"> Gina Marcela Buitrago Tasso, agente educativa del Centro de Desarrollo Infantil Erick Santiago Rivera en el municipio Puerto López. (AE1) Francyreth Sabogal Castrillón, agente educativa del Hogar infantil comunitario ICBF, del municipio de Granada Meta. (AE2) 		
Logros obtenidos en el proceso del MAS+ en la ambientación pedagógica		
CÓDIGO PRIMARIO	CÓDIGO SELECTIVO	MACRO CATEGORÍA
(Transformación) cambio en el espacio (AE1. AP. EN. Momento Después.)	Transformación del espacio según las temáticas.	transformación significativa y continua en el eje de ambiente para las prácticas y propuestas pedagógicas
(Decoración basada en experiencia) adecuar depende el tema(láminas dentro del salón)		

(AE1. AP. EN. Momento Después.)		
(Muestra de aprendizaje) Llevar el material hecho a casa (resultados) (AE1. AP. EN. Momento Después.)	Didáctica para la presentación de los resultados de sus actividades.	
(Aprendizaje basado en intereses) Elección de material por los niños (canasto) Estrategia que respeta el interés de cada niño y niña (AE2.AP. EN. Momento Después.)	Nuevas estrategias pedagógicas basada en los intereses de los niños y niñas	
SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MAS +) EN EL DEPARTAMENTO DEL META. ANÁLISIS DE RESULTADOS (CODIFICACIÓN MACRO CATEGORÍA)		
PARTICIPANTES: <ul style="list-style-type: none"> Gina Marcela Buitrago Tasso, agente educativa del Centro de Desarrollo Infantil Erick Santiago Rivera en el municipio Puerto López. (AE1) Francyreth Sabogal Castrillón, agente educativa del Hogar infantil comunitario ICBF, del municipio de Granada Meta. (AE2) 		
¿Cuál era la relación CDI – Familias antes del proceso de cualificación del MAS+?		
CÓDIGO PRIMARIO	CÓDIGO SELECTIVO	MACRO CATEGORÍA
(Acciones realizadas) capacitación a través de talleres por la psicóloga (AE2. VF. IRPP. Momento Antes.)	Padres de familia en participación activa de proyectos	Estrategias informativas para la vinculación de padres de familia en el proceso educativo de los educandos.
(Participación familiar) participación desde proyectos pedagógicos (AE1. VF. PT. Momento Antes.)		
(Fortalecimiento de relaciones) Involucración de padres a proyectos desde material e ideas. (AE2. VF. PT. Momento Antes.)		
(Previo aviso)		

Aviso oportuno para asistencia familiar (AE1. VF. RPP. Momento Antes.)	Metodologías informativas y educativas para la vinculación de familias	
(Proyecto a trabajar) Cartelera informativa mensual (AE2. VF. IRPP. Momento Antes.)		
(Dificultades) Ausencia de colaboración de los padres Inasistencia de los padres (AE1. VF. RPP. Momento Antes.)	Factores negativos por parte de los padres en el proceso educativo de los niños y niñas	Factores carentes para una apropiada relación padres de familia – CDI
(Falta de apoyo) Sentimiento (desarmada) por parte de la maestra (AE1. VF. RPP. Momento Antes.)	Falta de orientaciones de la agente educativa	
(Limitaciones) apoyo de algunos padres (AE1. VF. PT. Momento Antes.)	Reconocimiento de las acciones de cierta población de padres de familia en el proceso educativo.	Aspectos positivos para una apropiada relación padres-escuela
SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MAS +) EN EL DEPARTAMENTO DEL META. ANÁLISIS DE RESULTADOS (CODIFICACIÓN MACRO CATEGORÍA)		
PARTICIPANTES: <ul style="list-style-type: none"> • Gina Marcela Buitrago Tasso, agente educativa del Centro de Desarrollo Infantil Erick Santiago Rivera en el municipio Puerto López. (AE1) • Francyreth Sabogal Castrillón, agente educativa del Hogar infantil comunitario ICBF, del municipio de Granada Meta. (AE2) 		
Resultados de la vinculación de familias en el proceso de cualificación a Agentes educativas		
CÓDIGO PRIMARIO	CÓDIGO SELECTIVO	MACRO CATEGORÍA
(Apoyo recíproco) conocimiento de la temática del proyecto mensual Trabajo/ responsabilidad como padres= acompañamiento (AE2. VF. EN. Momento Después.)	Uso de herramientas de comunicación sobre actividades mensuales	Fortalecimiento de las capacidades familiares para participar activamente y en articulación con el

(Apoyo recíproco) idea sobre apoyo en casa (AE2. VF. EN. Momento Después.)	Iniciativas de apoyo y refuerzo de aprendizajes a los niños y niñas desde casa	centro desarrollo infantil
(Falencia de participación) No participación de los padres en las actividades por compromisos laborales (AE1. VF. EN. Momento Después.)	Frustración ante la poca participación familiar	Carencia de participación familiar en el proceso educativo con el cdi.
(Poca motivación) No participación de los padres en el material solicitado por la maestra (AE1. VF. EN. Momento Después.)	Carencia de acciones por parte de los padres de familia en el proceso educativo	

Anexo D. Trayectoria de vida de las unidades de análisis

- **Gina Marcela Buitrago Tasso:** Tiene 26 años de edad reside actualmente en el municipio de Puerto López. Actualmente trabaja en el CDI Erick Santiago Rivera Rojas como agente educativa de la unidad de servicio de Educación inicial “CDI Erick Santiago Rivera” en el municipio Puerto López; este garantiza el servicio de educación inicial a niños y niñas entre los 2 y 5 años, o hasta los 6 años, esta entidad hace presencia en el municipio de Puerto López a 500 metros, ingresando por el cementerio principal en el barrio Juana Sofía, en sus alrededores se observan casas extensas siendo un lugar agradable y tranquilo.
- **Francyreth Sabogal Castrillón:** Nació el 09 de diciembre de 1976, en el municipio de Granada- Meta. Técnica en AIPI con más de 5 años de experiencia con menores en edades comprendidas de los 0 a 6 años; docente de la Centro de Desarrollo Infantil ANIDAR, en el nivel jardín-2 con dieciocho (18) niños y niñas cumpliendo una labor en capacitaciones, escuela de padres y trabajo en el aula con familias y comunidad. La principal motivación de su rol es saber que en sus manos tiene un grupo de personas a los cuales moldeara para la vida,

formándolos para que sean alguien en la sociedad. Debo capacitarme y hacer los cambios a los que se van generando en la educación de esta manera aprender nuevas estrategias para lograr al máximo la vinculación de padres en la formación de los niños.

RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO

A. TIPO DE DOCUMENTO OPCIÓN DE GRADO	Informe final de Pasantía
B. ACCESO AL DOCUMENTO	Universidad de los Llanos, Biblioteca.
1. TÍTULO DEL DOCUMENTO	Sistematización de la experiencia de cualificación de madres comunitarias y agentes educativos en el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+) en el departamento del Meta.
2. AUTORES	Castro Godoy, July Katherine; Serrato Maldonado, Yeimy Katherine.
3. LUGAR Y AÑO DE PUBLICACIÓN	Villavicencio, 2019.
4. UNIDAD PATROCINANTE	Universidad de los Llanos, Programa de Licenciatura En Pedagogía Infantil. Convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
5. PALABRAS CLAVES	Sistematización de la experiencia Transformaciones Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado.
6. DESCRIPCIÓN	Trabajo de pasantía que busca reconocer las transformaciones en la práctica pedagógica de las agentes educativas y madres comunitarias que participaron en el diplomado mediante el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MÁS+++), dirigido por la Universidad de los Llanos, programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil en convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el año lectivo 2018; enfocado a analizar tres categorías deductivas, las cuales son: Planeación Pedagógica, Ambientes Pedagógicos y Vinculación de las Familias a las Practicas Pedagógicas. Un proceso orientado hacia la reconstrucción de memorias desde una modalidad investigativa, en el que se analizó, interpretó y reflexionó desde una postura crítica.
7. FUENTES	COLOMBIA. Presidencia de la República. Consejería presidencial para la primera infancia.

	<p>Ministerio de Educación Nacional. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+. Documentos de apoyo. Bogotá, Colombia. 2018.</p> <p>INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS. Referencias bibliográficas. Contenido, forma y estructura. Bogotá, D.C. INCONTEC, 2018. NTC 5613.</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado. Fortalecimiento de la práctica pedagógica en la educación inicial. 2018. Disponible en: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/primerainfancia/94134.</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Sentido de la educación inicial. Documento 20, Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá, Colombia. ISBN 9789586916257.</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Referentes técnicos. Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. {PDF}. Bogotá, Colombia. 2017.</p> <p>CENDALES, Dolores, MARIÑO, German, & POSADA, Jorge. Aprendiendo a sistematizar. Bogotá, D.C. 2004.</p>
8. CONTENIDOS	<p>En la primera sección, se sitúa el Informe del trabajo de la pasantía desarrollada desde los resultados y análisis de resultados de las categorías deductivas, con sus respectivas transformaciones. Por lo tanto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planeación pedagógica: Fortalecimiento de las habilidades pedagógicas para una adecuada realización de la planeación pedagógica que favorezca el desarrollo y aprendizaje de la primera infancia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente pedagógico: Diseño y estructuración de espacios pedagógicos para las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas • Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas: Implementación de nuevas estrategias para el fortalecer la comunicación y participación entre maestra y familia. <p>En la segunda sección, se encuentra la pregunta propositiva, planteada desde la práctica de las maestras.</p> <p>En la tercer sección, las conclusiones y recomendación establecidas por el equipo de investigador.</p> <p>Finalmente, bibliografía y anexos.</p>
9. METODOLOGÍA	<p>Desde un enfoque cualitativo de investigación, la metodología consistió en la sistematización de la experiencia como método flexible y fundamental, desde los investigadores Posada, Cendales y Mariño (2004), los cuales son: preparación, desarrollo y socialización.</p> <p>La primera fase de preparación permitió recolectar toda la información posible, mediante diferentes técnicas de recolección de datos de la unidad de análisis, para este caso dos agentes educativos.</p> <p>En la segunda fase de desarrollo se definió el marco conceptual y metodológico, la fundamentación teórica, análisis de contexto, identificación de la comunidad por municipio, la caracterización de las agentes, el análisis de datos para la sistematización de experiencias (antes y después). Así mismo, la selección de los instrumentos para el análisis y profundización.</p> <p>Por último, en la tercera fase de socialización se realizó la construcción de un informe final, tomando los resultados y análisis de resultados de los instrumentos: Instrumento Reconocimiento de la Práctica Pedagógica (IRPP), Plan de Trabajo (PT), y EN= entrevista –narrativa.</p>
10. CONCLUSIONES	<ul style="list-style-type: none"> • La sistematización de la experiencia como metodología, permitió la comprensión de los sentidos de la práctica pedagógica en las madres comunitarias y agentes educativas

	<p>frente a los ejes analizados, cuyas transformaciones se visibilizan en la implementación de nuevas estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de maestras demostró un alto grado de compromiso, predisposición al cambio, iniciativa de innovación en las acciones que orienten a experiencias significativas y cualificadas mediante la capacidad reflexiva constante, y la preocupación por su quehacer docente desde las capacitaciones para un crecimiento profesional. <p>La trayectoria de vida profesional de las maestras participantes del diplomado permitió dar una identidad a cada transformación obtenida. Sin embargo, no se logró grandes transformaciones en algunas agentes educativas debido a que las acciones y acompañamientos del diplomado no cumplían con las necesidades de cada maestra según su nivel formativo.</p>
11.FECHA DE ELABORACIÓN	23 de agosto de 2019